

https://youtu.be/xhtYQzw2_ul

#277 Дети инопланетян. Как школьное образование влияет на будущее ребенка? Истинная духовная жизнь.

Эфир 27 мая 2021 года.

Участники:

Ирина Подзорова - контактер с внеземными цивилизациями;

МидгасКаус – представитель планеты Эслер, биолог, психолог, специалист по инопланетным формам жизни;

Элина Масалаб – волонтер проекта «Кассиопея».

00:21 Представление участников конференции.

Ирина: Меня зовут Ирина Подзорова. Я являюсь контактером с внеземными цивилизациями. Сегодня со мной присутствует наш уже общий куратор МидгасКаус с планеты Эслер, биолог, психолог и специалист по инопланетным формам жизни, а также отец двоих детей. Это важно на этой конференции, потому что мы как раз будем говорить о воспитании детей с нашим прекрасным администратором Элиной. Здравствуйте!

Элина: Здравствуйте! Приветствую вас, дорогая Ирина, уважаемые зрители, дорогой Мид!

00:57 Социальные установки на Земле. Главная иллюзия земного общества. Как почувствовать Дух будущего ребенка? Смысл духовной жизни.

Элина: Да, действительно, сегодня по вопросам наших подписчиков продолжаем тему: «О воспитании детей». Такой вопрос. Мы знаем, что Духи со своими Наставниками перед воплощением определяют свои задачи и пути их реализации, а затем уже подбираются соответствующие условия: планета, страна, место, семья и т.д. Учитывая, что на Земле основная масса не умеет общаться с Высшим Я, и период от момента выбора Духом семьи до зачатия скрыто от них, хотелось бы узнать некоторые подробности об этом. Как, например, родители могут почувствовать, что выбраны Духом? Вообще, они могут это почувствовать?

Ирина: Если не общаются с Высшим Я?

Элина: Ну, вот, каким-то образом. Вообще, какие условия необходимы, чтобы

почувствовать это?

Ирина: МидгасКаус говорит: «Я всех приветствую, дорогие друзья! Очень интересный для меня вопрос. Как в цивилизации, которая не имеет общественных эгрегоров, не имеет привычки учить с детства общаться со своим Высшим Я, как в таких условиях можно почувствовать свой Дух, не говоря уже о Духе того, кто хочет через вас воплотиться?»

Элина: Да.

Ирина: Здесь, на Земле, многое сокрыто от вас под влиянием тех общественных иллюзий и заблуждений, которые заменяют вам настоящую духовную реальность. Вы их называете «социальными установками».

Есть социальные установки, которые заменяют вам духовную реальность. Одна из главных таких установок состоит в том, что мысли, приходящие в ваше сознание, считаются воображением. То есть чем-то ненастоящим, что не влияет на реальную жизнь. Одно из самых главных заблуждений, иллюзий большей части вашего общества состоит в том, что сознание - это великий космический разум, который прошел много планет, Галактик, считается порождением материального мозга.

Элина: Да, многие так продолжают думать.

Ирина: Да. Об этом у вас есть много исследований ученых и т.д. Можно ли в таких условиях почувствовать, что воплотишь ребенка? Несомненно, можно при одном условии, что женщина или мужчина, мужчина тоже может почувствовать, что через него воплотится ребенок, потому что через его семя его потенциальные возможности, как мужчины, тоже воплощаются. Папа и мама могут почувствовать желание ребенка воплотиться, если будут внимательны к себе, к своей Душе. И будут знать, что такое Духовный мир. Будут любить друг друга. Муж, мужчина будет любить женщину. Женщина будет любить мужчину. При этом в своей любви они не будут самозамкнуты от общества, а будут нести эту любовь в мир. Будут понимать, что истинный смысл любви состоит не в наслаждении, а в распространении.

Элина: Да.

Ирина: Почувствуют желание ребенка воплотиться. Он может им присниться, прийти к ним мысленно.

Элина: Да, как раз про сон хотела спросить.

Ирина: Они могут почувствовать его желание воплотиться, как свое собственное. И даже с ним общаться. Даже без того, что их научили общаться с Высшим Я, если они живут истинной духовной жизнью. А истинная духовная жизнь

состоит не в ношении определенной одежды или вкушения определенных продуктов, а только в безусловной любви, принятии, прощении и делании добрых дел.

Элина: Тогда они будут раскрыты и смогут это все почувствовать.

Ирина: Смысл духовной жизни состоит в приближении к Божественному Источнику. А Божественный Источник проявляет свою любовь не бесполезными словами, а реальными действиями, которые каждый может видеть в окружающем мире.

Элина: Да, действительно. Благодарю!

06:12 Ребенок – дар от Бога. Известно ли, сколько будет детей еще до воплощения? О пути Божественного развития. В чем истинное счастье?

Элина: Следующий вопрос. Можно ли осознанно сделать выбор в этот момент – согласиться или отказаться, возможно, отложить на потом? Или это добровольно-принудительное решение? То есть насколько неотвратно время и место воплощения Духа в выбранной семье? Может быть, изначально уже был какой-то договор?

Ирина: Количество детей очень часто, практически в 80% случаев, известно еще до воплощения. Такой договор с Духами, кто кого воплотит, устанавливается еще до воплощения. Иногда (значительно реже) необходимость воплотиться у определенного Духа появляется позже, когда тот уже живет в воплощении. Но в этом случае Дух на уровне Высшего Я все равно договаривается. Мы сейчас говорим о тех, кто идет путем развития или путем деградации? То есть там немножко разные вещи.

Элина: Наверное, путем развития все-таки. Мы все идем путем развития.

Ирина: Путем Божественного развития идут те Духи, которые живут истинной жизнью, им даже в ум не может прийти мысль отказать в воплощении другому Духу. Потому что воплощение через себя они понимают, что они могут сделать подарок этому Духу, подарок Богу. И одновременно воспринять этого ребенка как дар от Бога. То есть они дают возможность жизни Богу. Это те, кто идут по пути развития. А те, кто идут по пути деградации, могут отказаться из-за своих эгоистических побуждений. Они могут отказаться от воплощения, мотивировав это различными трудностями или еще чем-нибудь. Но тот, кто идет по пути духовного развития, он помнит, что физическое тело – это инструмент для развития Духа. То есть, если физическое тело претерпевает трудности, это не значит, что этот человек более несчастен, чем тот, у кого физическое тело находится в комфорте. Может быть, наоборот, истинное счастье в любви и в приближении к Богу.

Если действительно существует объективное обстоятельство, то они могут договориться. Если она чувствует, что не может его родить, например, потому что занята работой. И чувствует, что эта работа на общественное благо, то она может прийти к Духу, и тогда они вместе с Ангелами-наставниками решают о том, что важнее для каждой из этой Души - для нее, ребенка и всего общества в целом, как продолжение ее общественной работы.

Элина: То есть такая договоренность возможна, да?

Ирина: Если она общается с ним мысленно до воплощения, то такое возможно. Но даже если она скажет, например, что я не могу в этот год тебя воплотить по таким-то обстоятельствам, или отец так скажет, то это не значит, что они ему совсем откажут в воплощении. Например, у нас на Эслере женщина с детства прекрасно понимает, что, отказав Духу в воплощении, возможно, задержит его развитие на несколько сотен лет, пока он дождетя следующего воплощения. А если она задержит его развитие, значит и свое, потому что он ее часть.

Элина: Как интересно!

Ирина: Все связаны друг с другом.

Элина: Да, все взаимосвязано. Благодарю!

10:53 Как влияет энергия слова и мысли на будущего ребенка? Как помочь ребенку идти по пути духовного развития? Мечты о будущем ребенка.

Элина: Следующий вопрос, вытекающий из предыдущего. Могут ли мышление или слова родителей во время зачатия и беременности привести к неблагоприятному течению последующей жизни ребенка? И возможна ли коррекция этого?

Ирина: Не только слова, но и мысли могут привести, но не к неблагоприятной жизни, а к усугублению тех негативных блоков и качеств, которые, возможно, он несет с собой с прошлой жизни в своих энергетических телах. И это может вызвать усугубление его негативных качеств или ослабление позитивных, потому что любое слово сопровождается мыслеформами. Тут важен не сам смысл слова, а энергия, вложенная в него. Если это будет энергия злости, обиды, раздражения, то она может подействовать на формирующуюся ауру ребенка, как повреждающий фактор. Он мне сейчас показывает, как аура – такой целый кокон, а это слово как будто вырезает из нее кусок. Она тоньше становится.

Элина: Интересно.

Ирина: Причем не только слово, но и мысль может повредить неокрепшему

Духу ребенка. Это влияние распространяется не только на период беременности, родов и новорожденности, но распространяется на период связи ребенка с матерью до 14 лет. У землян ребенок 14 лет энергетически связан с папой и мамой.

Элина: В поле родителей находится.

Ирина: Да. И вы воспитываете своего ребенка не только через тело, не только словами и действиями, но и каждой мыслью.

Элина: А вот интересно, если взять позитивные слова, мышление, мысли родителей, можно ли таким образом воспитать гения или супер счастливого, удачливого ребенка, то есть вложить в него какое-то свое намерение, свои мысли, такое возможно?

Ирина: Можно ему помочь идти по пути духовного развития, распознав его цели и задачи. И создавая положительный образ этого ребенка в будущем о том, как он будет расти. Просто составляя в своем уме, но не заставляя ребенка следовать этому образу. Насилие здесь не приемлемо. Просто составлять об этом в уме, как мечта. У вас есть термин «мечта». Только бывает, что он у вас понимается в негативном смысле, как некоторый уход от действительности. Такое тоже возможно. Но здесь мечта соединена с действительностью.

Мечтать о том, каким станет ваш ребенок, когда вырастет, например, профессию, не конкретную профессию представлять (какую он сам себе выберет, когда захочет уйти), а как ему хорошо на рабочем месте. Как он будет счастлив в своей семье. Опять же не с конкретным человеком, а со своей любимой или любимым. Как у него будут дети. Как он будет вас любить. Как будет к вам относиться. Все это представлять, и в то же время не желать этого, чтобы это было, а посылать ему безусловный Свет Любви. У людей есть такая проблема, когда они представляют человека в положительном смысле, то начинают его идеализировать, а потом обижаться, что он не соответствует идеалам. Такого делать не нужно. Это не приведет к результату. Не нужно строить идеалов, а нужно строить мечту. Это отличается отсутствием эгоистического смысла, вложенного в эту мечту. Что такое эгоистический смысл? Это когда признаются лишь свои потребности, внимание, признание любви, и игнорируется свободная воля ребенка.

Элина: Без какой-то своей выгоды. Нам надо правильно научиться мечтать. Благодарю.

Ирина: Просто легко представлять эти образы и отпускать их от себя – не закликиваться.

Элина: Да, действительно.

Ирина: Это не обязательно, что он будет именно такой, как вы представили. Но это поможет ему идти по пути Света. Тем более, если вы научите его с младшего школьного возраста общаться со своим Высшим Я.

А еще до школьного возраста вы ему расскажите, что он является Духом, что на небе живет Бог, который видит каждый его поступок и т.д.

Элина: Да, это самое главное. Я тоже так считаю. Благодарю.

16:25 Планирование беременности на Эслере. Важность истины о Духовном мире.

Элина: Следующий вопрос. Существует ли в Межзвездном Союзе какой-то этап планирования беременности, времени зачатия и дальнейшее ведение беременности?

Ирина: Это каждая женщина и мужчина решают сами, конечно, вместе со своим Высшим Я и духовными наставниками. Как я уже говорил, еще в старшем школьном возрасте девочке обычно интересно узнать своих будущих детей. И она через свое Высшее Я к ним выходит. Она может в астральном теле путешествовать в мир невоплощенных Духов и там с ними встречаться. В любом случае это же астральное путешествие.

Конечно, в школе не проходят полный курс астральных путешествий. Там не учат путешествовать по всем уровням плазмоедов и т.д. Там учат сокращенный курс, но его вполне достаточно для того, чтобы встречаться с любимыми Духами. И она может его спросить: «Почему ты решил выбрать именно меня для воплощения? А почему нашу планету?» Они даже могут познакомиться (парень с девушкой на Эслере), то есть молодой эслеровец и молодая женщина могут познакомиться на почве того, что они почувствуют друг друга в Астрале, когда будут общаться со своими детьми.

Элина: Как интересно! Да, заманчиво. Почему у нас такого нет?

Ирина: Потому что, чтобы у вас это было – это довольно высокий уровень осознанности сознания.

Элина: Да, конечно.

Ирина: Чтобы у вас это было, первое, что нужно - первый этап, который необходим вашему обществу в этом направлении. Каждому человеку, кто знает эту истину о Духовном мире, о том, что мы бессмертные Духи, о том, что мы

перевоплощаемся на разных планетах и сами выбираем родителей, эти истины без привязки к каким-либо религиозным и философским системам, просто как истины, известные каждой Душе, которые стали ей известны. Сейчас я говорю и чувствую, как вы, Элина, всей Душой ощущаете, что это истина.

Элина: Да, безусловно – это истина.

Ирина: Потому что ваша Душа вспоминает, как она выбирала родителей. Я передаю привет вашей прекрасной Душе.

Элина: Благодарю и принимаю! Такое тепло пошло. Удивительно! Действительно, прямо тепло растекается. У меня аж слезы!

Ирина: Вот, видишь! Тепло моего сердца, тепло всей моей планеты Эслер. Это тепло и вашей Души тоже. И ваша конкретно задача рассказать об этом не только на видео (это тоже очень важно), но и каждому человеку в своем окружении дать его почувствовать.

Элина: Да, это действительно так и есть.

Ирина: Это приблизит человечество к осуществлению той мечты, чтобы каждый ребенок знал то, что знает наш ребенок на Эслере.

20:20 Общение матери с ребенком во время родов на Земле и Эслере. Школьная подготовка к семейной жизни в Межзвездном Союзе.

Элина: Вот такой интересный вопрос: знают ли в Межзвездном Союзе о наших земных техниках родовспоможения беременности? Например, рожать ли лежа, сидя или в воде (некоторые рожают)? Есть ли какие-то рекомендации или советы, на что нам, на Земле, обращать внимание в данном вопросе? Вообще, они в курсе наших техник?

Ирина: Мы изучаем ваше общество. И нам известно, что большинство женщин вашей планеты рожают в больницах (в клиниках), то есть среди медицинского персонала, который оказывает необходимую помощь. Это неизбежная данность на данном этапе развития вашего общества.

Тут несколько причин. Есть причина - духовная, что женщина, которая все время беременности не имела контакта с Духом своего ребенка, не сможет с ним вступить в контакт, когда он будет рождаться. Не сможет с ним разговаривать, объяснить ему, что происходит. Этот Дух входит в свое тело и не понимает, что происходит. Она не сможет с ним вступить в контакт, не то, что вступить в контакт, многие даже не знают, что можно посылать ему Свет Любви, призывать его родиться в

этот мир. Уверять, что здесь безопасно и его ждут, чтобы он не боялся. Он может своими мыслями останавливать течение родов и даже ослаблять схватки. Она испытывает страх, боль, неуверенность в себе.

Элина: Некоторые, да.

Ирина: И от этих негативных вибраций и тех факторов, которые ослабляют ваше тело (у вас на Земле, их достаточно много) роды у вас должны проходить в присутствии специалистов. Потому что существует высокий риск того, что пойдет что-то не так. На Эслере, который обладает уже достаточно высокими медицинскими технологиями и высокой медицинской грамотностью среди простого населения, то есть не медицинского, и как я уже сказал, каждая женщина может общаться с Духом ребенка и во время родов. Девочек специально готовят к этому процессу, то есть в школе им рассказывают, что это такое. В школе есть такой предмет, он называется «Семейная жизнь».

Элина: А с какого возраста начинают учить этому девочек?

Ирина: Если перевести на земной возраст, то это примерно где-то 12 лет. У вас это примерно пятый–шестой класс. В этом возрасте уже вводится такой предмет «Семейная жизнь». Причем, он есть и у мальчиков, и у девочек. Он общий, но есть отдельные подклассы, где приходят только девочки – это как кружки. И где приходят только мальчики.

Есть общий предмет «Семейная жизнь». А есть специальная программа, где в течение учебного года несколько таких занятий в кружках. То есть дают материал, например, «физиология организма», «как себя вести при разных нестандартных ситуациях». Например, мальчикам дают примерно в этом же возрасте – «физиология мужского организма», «какова роль мужчины в процессе зачатия, и как он может помочь при ведении беременности, родов» - это все мальчику рассказывают. Мы считаем, что эти знания важно дать в детстве. Земная цивилизация считает, что это должны рассказывать в семье. Но мы считаем, что должны рассказывать в школе, как в общественном институте с позиции последних данных науки. Вообще, у нас в школе не даются какие-то устаревшие знания. То есть из истории науки дается очень мало. В основном в школе даются только передовые научные знания, чтобы вышел уже готовый специалист.

Элина: К сожалению, у нас в России это достаточно такой спорный вопрос о сексуальном воспитании детей.

Ирина: Там не то что о сексе воспитывают, а о семейной жизни.

Элина: В том числе, да.

Ирина: Там не рассказывают, как заниматься.

Элина: Ну, понятно.

Ирина: Там просто упоминают, как происходит зачатие, но акцент делают на другом.

Элина: Да, все правильно. Благодарю!

25:56 О периодах развития детей в Межзвездном Союзе. Тестирование учеников - определение профориентации. Рассказ МидгасКауса о своей семье, детстве, выборе профессии.

Элина: Ну, вот, малыш родился. Обозначены ли на планетах Межзвездного Союза хотя бы какие-то примерные периоды развития ребенка? Например, как у нас на Земле – младенчество, первый кризис 3-х лет, подростковый период, юность и т.д. Есть что-то похожее в развитии у детей Межзвездного Союза? В частности на Эслере, какие периоды развития, кризисы?

Ирина: У нас тоже есть грудное вскармливание, то есть млекопитающие, это примерно до 2-х земных лет. Но они начинают раньше ходить, чем выйдут из этого возраста. Потом идет, можно сказать, дошкольный период – это примерно лет до 5-ти. У нас школа разделена на несколько циклов обучения, как и на многих планетах Межзвездного Союза. У нас 3 цикла обучения. Причем, 3-ий цикл - это уже начальная степень профессионального образования.

Элина: Это какой возраст получается?

Ирина: Так, каждый цикл у нас идет примерно по 6 земных лет. То есть у нас не классы, а цикл. Проходит один цикл. Там разные, у вас это называют «курсы». Один курс по этому предмету, один курс по этому предмету.

Элина: Получается после 12-ти лет.

Ирина: Да. Значит, первый курс у них примерно с пяти–шести лет до одиннадцати. Соответственно, второй курс - до семнадцати лет. А третий – это уже после семнадцати. Примерно такой возраст.

Цикл состоит из нескольких курсов по разным предметам. Причем, ближе к началу второго цикла (курса) происходит общее тестирование учеников - определение их профориентации. То есть идут беседы с каждым учеником, а так же с родителями.

Родители приходят к специальному школьному психологу. Но он не просто психолог. Он психолог по вопросам обучения. У вас называют «образовательный

психолог». То есть он изучает методики обучения и их наиболее эффективное усвоение, в зависимости от интеллектуальных особенностей. У вас это «профессия» называется.

У нас в каждой школе, в каждом городе несколько таких специалистов. Они помогают учителям, как куратор учебного процесса. У вас, наверное, это будет завуч. Но сам он не учит по предметам - просто психолог. На профориентации ребенок сам делает выбор, что ему интересно. И начиная с середины второго цикла, курсы для детей одних и тех же возрастов, выбравших разную профориентацию, уже отличаются. Кто выбрал естественные науки, им больше дают естественные науки. Точные науки им дают в необходимом минимуме, но больше времени уделяют естественным.

Когда я учился и выбрал именно специализацию «космос», то мне рассказывали все про космос. Про Эслер, про его историю, я прошел только самые общие вещи. А в основном я изучал космос. Я же с детства, когда еще был маленьким, у меня папа и мама тоже работают в космосе, на других планетах. Правда, на Земле они ни разу не были. Но они работают на другом конце Галактики. Мама тоже биолог, а папа занимается геологией. Они до сих пор живы и недавно прилетели на Эслер из экспедиции. И сейчас находятся в соседнем городе от меня.

Да, и поэтому я с детства воспитывался в условиях того, что мне постоянно рассказывали про космос. То папа отсутствовал, то мама отсутствовала - по очереди. Также у меня есть два старших брата. Один брат пошел в службу безопасности Галактики, а второй связал свою работу с политической, можно так сказать, карьерой. Он один из Эслера пошел в Межзвездный Союз – дипломатом. Вот такая у нас семья. Но на Эслере есть семьи, которые не занимаются космосом, а своей специализацией. У нас очень много профессий по искусству. У нас есть профессии по истории, по лингвистике. Также есть профессии - это как духовные нумерологи, которые рассчитывают духовные уровни. Развита психология, астральные путешествия, писатели и т.д.

Элина: А вообще, чем определен выбор профессии? У Мида получается, что родители с детства говорили ему о космосе, и ему тоже захотелось связать свою профессию с космосом. У них же проводится какое-то тестирование. Если по тестированию, допустим, он пошел бы на психолога?

Ирина: А он и пошел на психолога, но только работать с космическими цивилизациями.

Элина: А вот оно что. Ну, понятно.

Ирина: Когда я учился на биолога и психолога и выбрал специализацию «космос», то мог бы выбрать просто «исследователь космонавтов», который исследует. Просто какой-нибудь техник. Или туристический гид, который рассказывает эслеровцам, когда водит их по Галактике. Или историк с какой-то цивилизацией. Но когда я стал изучать больше космос, Галактику, то мне об этом рассказывали, о Межзвездном Союзе. Нас уже в школе начинают возить на другие планеты на основе экскурсий. Это как сейчас экскурсии у детей, когда их везут в другой город, а у нас везут на космическом корабле на другую планету, причем без родителей, просто в присутствии учителей.

Когда я начал изучать космос, то на старшем цикле уже определился с тем, что моя специализация будет именно «контакты». Да, у Ирины в лексиконе есть слово «внеземные цивилизации, но у нас это не внеземные, а внеэслеровские.

Элина: Да.

Ирина: Да, то есть контактировать с инопланетянами. И не просто с инопланетянами, а с теми из них, кто не входит в Межзвездный Союз. Я рассказывал, что изучил историю планеты Земля. Когда я изучал каталог цивилизации - еще в детстве нам показывали эти каталоги, то есть они были и у моего папы. И там я уже прочитал, что среди других планет существует Земля. Там были ее фотографии. Я восхитился, какая у вас богатая природа! И подумал, что Бог-Творец наделил людей, живущих на Земле, совершенным разумом.

Элина: Да.

Ирина: Таким же совершенным, как и их планета – красивым.

Элина: Увы, это не так оказалось, но мы к этому стремимся.

Ирина: Да, но когда я узнал, что она не входит в Межзвездный Союз, то очень удивился. Почему не входит? Хотя там живут разумные существа. Прочитал в истории Галактики именно про Землю, про открытие, про войну. Про все прочитал. И я спросил у своего Высшего Я: «Подходит ли мне специализация именно по контактам с Землей?» И был получен положительный ответ. Вот так я пришел в эту профессию.

Элина: Кстати, до какого возраста у них длится студенчество?

Ирина: А это зависит от специализации. После завершения старшего цикла я учился где-то около 10 лет. На то, чтобы мне дали допуск к контактам с вами, я учился еще около 10 лет. Впервые я прилетел на Землю только в 1983 году. То есть еще позже это произошло. Я учился, а потом сдавал зачеты (экзамены). Потом я изучал опыт других специалистов по контактам с землянами – уже был специалистом. И потом

вступал в астральные контакты. А физически я впервые прилетел на Землю только в 1983 году. Сначала я изучил язык. Я выбрал изучать русский язык, потому что Россия – это самая большая площадь населения. Там я решил искать контактеров, среди этой страны. Поэтому я выучил язык, изучил культуру. Мы вместе изучали, я был не один. Но я изучал ее вместе с другими - не только с эслеровцами, но и с представителями других планет. У нас были, можно сказать, общие классы или общие конференции, где нам давали информацию. С нами работали специалисты службы безопасности Галактики. Они рассказывали о правилах контактов, что допустимо и недопустимо для контактера и т.д. Давали четкие правила. Также я изучал астральные путешествия. Параллельно я изучал биологию земных организмов и людей. И вообще растительность, природу Земли. На все это потребовалось 10 лет. Дело в том, что жителя любой планеты - эслеровца, бурхадца и так далее, которые не прошли специализацию по теме, их никто не допустит к контактам с землянами, тем более физическим. Вы считаетесь инопланетными существами. С вами вступают в контакты только ученые.

Элина: Понятно.

Ирина: Но в астральные контакты, если они могут выходить в Астрал, они конечно, могут приходить, потому что Духовный мир - он един. Там не нужно знать языка, например. Просто общаемся на мыслеобразах.

Элина: Ну, да. Спасибо.

39:08 Методика развития детей на Эслере. Компьютерные игры: стрелялки, лабиринты, мультики.

Элина: Возвращаемся к детям младшего возраста. Такой вопрос: как проходит ранний период жизни детей на планетах Межзвездного Союза, например, на Бурхаде? На что, кроме физического ухода, обращается наибольшее внимание, например, какие-то методики раннего развития детей, развивающие игры, развлечения для самых маленьких?

Ирина: На Эслере.

Элина: Да, давайте на Эслере.

Ирина: На Эслере лучшая методика развития – это постоянное общение с мамой, папой - с родителями. У нас нет каких-то специализированных методик. У нас есть как компьютеры. Только он мне показывает, что этот компьютер не висит на стене, как телевизор, а как бы нажимают на стену и там появляется экран. Там есть

разные программы. Компьютерные игры тоже там есть, но не такие, как у вас, а с вознаграждением, например, в виде обучающей какой-то программы. Например, если он выиграл в какую-то логическую игру, то ему дают послушать какую-нибудь песню, которая еще не вышла в широкие массы. Или почитать интересную книгу, какой-нибудь стих. Но это не буквами произносится, а робот читает.

Элина: У них есть что-нибудь наподобие наших мультиков?

Ирина: Да, я понял – это как рисованные картинки, которые движутся. Это не как мультики, а как объемные фигуры. Да, у нас есть подобные – это как театрализованные представления у вас. Да, это тоже считается. Например, я видел ваши компьютерные игры, где ребенок выигрывает и просто набирает очки. Но он не может их на что-то потратить. А у нас в Межзвездном Союзе подобные игры уже давно перешли, что он может быть и очки не то, что купить, то есть в реальные деньги они не переводятся, а заказать в компьютерной программе что-то полезное для себя. Как я уже сказал, например, песню или решение какой-нибудь задачи и т.д.

Элина: Хорошо.

Ирина: У них эти игры на логику. Можно сказать, это как выход из лабиринта, только трехмерный. На пути выхода из лабиринта нужно решить разнообразные задачи. Например, выбрать предметы по цвету, по форме, которые ему помогут или помешают, есть такие программки.

Элина: В любом случае получается обучающие, развивающие игры, да?

Ирина: Да. Или собрать на время из конструктора определенные фигуры.

Элина: То есть таких игр, как наши дети играют – стрелялки безумные, какие-то бродилки, такого нет?

Ирина: Стрелялки? В форме лабиринта есть. Но чтобы стреляли - у нас такого нет. У нас этого не выпускают. Просто у нас в это не будут играть. Наши дети, если предложить в это играть, то они не будут играть в войну. Потому что у нас уже много тысяч лет, как мы в Межзвездном Союзе, не говорят об этом в новостях. Наоборот, у нас в новостях говорят о том, что любая война – это беда для народа.

Элина: Все правильно. Очень мудро.

Ирина: Это не какое-то романтическое увлечение. Говорят, что это беда и для нападающей стороны, и для защищающейся стороны. А также для матерей, отцов и детей обеих сторон из-за чего бы она ни началась. Поэтому играть в какую-либо войну, стрелялку, я знаю, что у вас это распространено на Земле. Но это не то, что плохо, я это не осуждаю. Просто это уровень сознания. У вас уже существуют войны, поэтому по-

другому у вас не будет. Просто у нас тоже свой уровень сознания, который еще определяется идеологией этого общества. У нас, например, если я принесу игру - стрелялку, пистолет или еще чего-нибудь и предложу своему сыну поиграть, после всего, что он слышит от друзей, от мамы, по средствам массовой информации (у них есть новости), из наших книг, просто я уже знаю, что он мне ответит. Я бы и сам так ответил в его возрасте. Он бы сказал: «Папа, это же гибнут люди! Разве можно в это играть?»

Элина: Наши дети так бы рассуждали.

Ирина: Они не видят в этом развлечение. Если они увидят, как играют в войну, и что при этом веселятся те, кто выиграл, для них это будет странно. Даже не то, что детям, а многим взрослым эслеровцам. Я ученый, изучаю ваш мир и понимаю, что это некоторая такая победа над инстинктом страха смерти. Поэтому вас это так радует. Это я все понимаю. С психологической и духовной точки зрения, я вас понимаю. Но я знаю и свое общество тоже. Поэтому там подобные игры просто бы не продавались, не распространялись. Их не приобретали бы. Там бы их не запретили, но посчитали бы странным того, кто создал эту игру. Посчитали бы, что они шутят над горем этих людей.

Элина: Над горем людей, да.

Ирина: Примерно такое было бы представление.

Элина: Нам надо срочно у вас учиться!

Ирина: Да, ты так думаешь?

Элина: Обязательно. Нам нужно приходиться к этому.

Ирина: Характерные игры для детей, будь то они на улице или в компьютере, отражают уровень жизни общества. На самом деле, у вас даже шахматы и шашки уже построены на представлениях о войне.

Элина: Да, действительно, так. Все сводится к какому-то противодействию.

Ирина: Например, шахматы – действительно, две армии, которые борются друг с другом.

Элина: Да, противодействие двух сторон.

Ирина: Да, если даже шахматы у нас показать и объяснить правила, то в это они еще будут играть. Но если объяснить историю, что это две противоборствующие армии, то опять же будут вопросы. Это такое воспоминание о войне. Оно привлекает внимание людей к этому эгрегору. Вообще, у нас бы так многие сказали.

Элина: Да, действительно. Благодарю.

47:25 Дети – контактеры. Воображаемый друг. Как правильно общаться и поддерживать детей-контактеров.

Элина: Многие дети раннего возраста помнят Духовный мир и делятся своими воспоминаниями с родителями. Но это либо пропускается мимо ушей, списываясь на возраст, либо еще хуже – влечет за собой отношение, которое травмирует психику ребенка. Это имеется в виду у нас на Земле. Дети замыкаются, еще быстрее теряют связь со своим Высшим Я. Как правильно общаться с такими детьми? Как их поддерживать? И что посоветуете для налаживания правильного общения в социуме? Ведь детки совсем крохи и мало, что понимают. Как научить родителей общаться с такими детьми? Что посоветовать можно?

Ирина: Будьте естественны. Когда он вам рассказывает о контактах с кем-то, кого вы не видите, будьте естественны. Не делайте вид, что вы сильно удивились. Просто отнеситесь к этому так, как будто он вам рассказывает о дружбе с соседским ребенком. Чем естественнее будет ваша реакция, тем меньше будет у него желания и попыток рассказать об этом тем, кто его не понимает. То есть ваша реакция должна быть абсолютно естественной. Например, он бы сказал: «Я общаюсь с зайчиком или куклой. Или ему придет какой-то еще образ, например, с солнышком. Или я лежу в кровати, а потом поднимаюсь вверх и летаю с бабочками. Я с ними разговариваю. Или с феями многие общаются. Или ко мне заходил мальчик-волшебник, он исчезает и появляется». Мало ли какие могут быть образы, посланные их кураторами. Можно сказать: «Хорошо! Отлично! Как его зовут?» Как бы так, как у подруги спросили. Он скажет: так-то его зовут. Скажите: «Хорошо. Во что вы играли?» Как бы проявить интерес – не игнорировать. Проявить заинтересованность без всякого осуждения, тем более без попыток как-то напугать ребенка – бояться, не играть с ним или еще что-то. Этого не нужно делать. Это прививает страх перед Духовным миром. Можно даже сказать: «Передавай ему привет». Можно его научить. Если ребенок говорит: «Он на меня как-то нападает или смотрит грустно, проявляет агрессию». Можно сказать: «Ты никого не бойся. Он не сможет тебе причинить вреда. Он находится в таком виде тела, которое твое не может поранить, сделать больно. Просто пошли ему Свет своей Любви!»

Элина: Успокоить ребенка.

Ирина: Учить, что у него в сердце есть Свет. И сильнее этого Света нет ничего в мире. Скажите: «В твоём сердечке есть Свет - тут моя любовь и папина любовь, и

твоя. Такой же Свет, как у солнышка, только еще ярче. Он невидим простыми глазами так же, как не видны твои мысли, твой ум. Он у тебя есть, но в голове его не видно». Надо объяснить на простом языке, что такое Духовный мир. И если вдруг он скажет: вот на меня кто-то нападает, кто-то кусает или еще что-то. То есть он может испытывать разные ощущения. Скажите: «Нет, не бойся». Просто когда ты его в следующий раз увидишь, скажи (научите его): «Я тебя приветствую! Посылаю тебе Свет своей Любви!» И вот когда он пошлет этот искренний Свет Любви любой сущности - низковибрационная сущность от него отойдет. Она не выдержит этих вибраций. Ей будет неприятно находиться.

Это лучшая защита для вашего ребенка. Всегда его учите - никогда не нападать первым, но защищать себя и защищать слабых. Это не только к сущностям относится, но и вообще к другим детям.

Элина: Да, я согласна. А вообще родителям стоит как-то развивать дальше его видение?

Ирина: Если он не хочет, то не нужно его к этому принуждать.

Элина: То есть, если он сам рассказывает, то рассказывает. Если нет, то не нужно его выпрашивать, расспрашивать, так получается?

Ирина: Да, если он рассказывает – относиться спокойно. Если он при вас с ним беседует, он может при вас начать беседовать с ним, и спросить за столом - вот он сидит рядом. Положи ему еды или еще что-нибудь, я накормлю его, например. Нужно спокойно повернуться на это место и сказать: «Приветствую тебя! Да, я сейчас положу». Можно положить ложку еды и поставить. Скажите: «Ну, да, покорми своего друга». То есть как бы без всякого смеха. Это должно быть такое серьезное отношение. Потому что ваша ирония в этом случае нарушит намерение ребенка.

Элина: Да, ребенок будет чувствовать.

Ирина: Если у ребенка появится сомнение, то этот открытый канал связи с Духовным миром уже будет закрываться.

53:24 Подготовка детей-контактеров к социуму на Земле. Как с ребенком говорить о контакте?

Элина: Как подготовить ребенка к социуму? Он же может среди своих друзей начать общаться со своими невидимыми товарищами. Допустим, многие родители будут наблюдать эту картину. Как они будут реагировать?

Ирина: Этот выбор пусть сделает сам. Конечно, все зависит от типа этого

социума. Многие дети понимают гораздо больше, что уместно говорить, а что неуместно в своем коллективе.

Элина: То есть довериться ребенку в этом плане?

Ирина: Да. Здесь, если он у вас это спрашивает, например: стоит ли ему рассказывать об этом? Если он подошел и сказал: «Папа или мама, могу ли я рассказать о своем друге, например, мальчишке-волшебнике или фее, своим друзьям?» Можно поинтересоваться: «А почему тебя интересует этот вопрос?» Возможно, он уже кому-то попробовал рассказать и встретил негативную реакцию. То есть, чтобы он вам рассказал, что случилось. И если он действительно встретил негативную реакцию, то ему можно просто объяснить, что подобные вещи он может рассказывать только вам. Но только обязательно объяснить, почему.

Так и сказать, что у нас сейчас такое время, такой мир, когда много людей не чувствуют этих друзей, этих существ - Духов, помощников, кураторов. У многих людей это видение закрыто, а у тебя оно есть. Если ты об этом будешь рассказывать своим друзьям, то они могут испугаться неведомого для них. От этого у них появится злость. От этого они могут тебя обижать, и ты обидишься. А если ты на них обидишься, то сам будешь подобно, как они. И тоже перестанешь их видеть. Примерно, так можно объяснить. Поэтому я бы тебе не советовал, не желал, чтобы ты об этом рассказывал. Люди бывают разные. Наш мир еще не готов, тем более ты еще в таком возрасте, маленький. Но, конечно, выбор тебе делать самому. То есть не настаивать на этом, а просто предупредить, предостеречь что ли.

Элина: Согласна.

Ирина: Например, он скажет: «А можно я этому другу скажу? Он никому не скажет».

Скажите: «Сынок, я тебе всего лишь сказал, как сам думаю. Выбор всегда делать только тебе». Если вы будете предоставлять выбор своему ребенку, то будете приучать его к самостоятельности и ответственности. Это ему очень пригодится в будущей жизни. Даже если он кому-то что-то расскажет и от этого начнет терпеть притеснения – это тоже будет его полезный опыт.

Если он уже рассказал и жалуется вам, что его преследуют. Тогда вы спокойно скажите, что если ты принял такое решение рассказать об этом другим людям, которые его не видят, то теперь будь готов к тому, что они будут отторгать непонятное. Потому что они всего этого боятся. Одни боятся, другие хотят быть такими же, как и ты, но не могут этого. И чтобы этого не показать, они показывают, что злятся. Хотя в Душе даже

этого нет. То есть притворная такая злость.

Да, такое есть в вашем мире. К сожалению, это так. И перед ребенком это не нужно скрывать. Нужно говорить, как есть. Потом сказать: «Но ты на них не обижайся. Тоже посылай им Свет своей Любви». Учите его, чтобы он не обижался на обидные слова и тем более, ни к кому не проявлял агрессии. Они обязательно тебя поймут, если ты будешь, не смотря ни на какие обидные словечки, насмешки, ты будешь продолжать им улыбаться и посылать Свет Любви. Чтобы он не проявлял никакой агрессии. Потому что если он будет просто обижаться, уходить и показывать себя слабым перед ними, то они могут еще больше нападать.

Элина: Все правильно. Благодарю.

58:23 Для чего нужен опыт воспоминания о прошлых воплощениях?

Элина: Сохраняется ли память о прошлых воплощениях и Духовном мире, и вообще, многообразии цивилизаций у детей в Межзвездном Союзе? Или это невозможно, учитывая стирание памяти?

Ирина: Память в любом случае стирается, то есть блокируется.

Элина: То есть происходит обнуление в текущем воплощении, да?

Ирина: Да.

Элина: И каковы действия родителей в данном случае? Что делают родители, взрослые на планетах Межзвездного Союза, чтобы сохранить память воплотившегося Духа о Духовном мире? Или они начинают обо всем этом ему рассказывать с самого нуля?

Ирина: Память сохранена в форме качеств Духа. Для чего ему нужно знать подробности своих воплощений? У него уже другая жизнь.

Элина: Понятно. Вот интересно, но у нас на Земле бывает, что некоторые дети вспоминают свои прошлые воплощения.

Ирина: Но это их Высшее Я дал такой опыт вспомнить.

Элина: Это для чего-то нужно, да?

Ирина: Этот опыт нужно пройти, именно, рассказывая об этих воспоминаниях.

Элина: Понятно.

Ирина: Возможно, у них миссия показать людям, что реинкарнация реально существует. Такая миссия у Души, рассказать об этом людям, привести какие-либо доказательства, которые так любят в материальном мире. Но эти доказательства ничего не могут доказать, если человек не готов к этой идее.

Элина: А знания о прошлом воплощении помогают этому человеку? То есть в прошлой своей жизни он совершил какую-то ошибку и должен в этой жизни ее исправить. Нужно ли это знание?

Ирина: Если кому-то просто интересно узнать о прошлой жизни, то для этого у нас есть институт, который исследует реинкарнации. Там есть специальные психологи.

Элина: Как раз о карме речь.

Ирина: Да. Это как у вас психологи-регрессологи. Только они еще обладают выходом в Духовный мир, то есть способностью распознавать эти воплощения. Но для того, чтобы качественно повышать свой духовный уровень, вовсе не обязательно знать, какую именно ошибку совершил в прошлой жизни. Потому что, если он ее не исправил до выхода из воплощения, значит, она осталась как качество его Духа.

Элина: И основной задачей в этом воплощении.

Ирина: Да, основной задачей.

Элина: Все понятно.

01:01:18 В каком возрасте происходит соединение ребенка с Высшим Я в Межзвездном Союзе?

Элина: С какого возраста в Межзвездном Союзе, например на Эслере, соединяют ребенка с его Высшим Я? Или это качество уже присуще с самого рождения?

Ирина: Сознательно соединяют?

Элина: Да.

Ирина: Как вопрос-ответ, когда он сможет уже владеть языком, разговаривать, может быть, в районе лет пяти–шести.

Элина: Получается, что родители его приобщают к духовным практикам, да?

Ирина: Да, родителей самих учили, что такое Высшее Я, и как соединять ребенка. Все это дается на уроках «семейной психологии».

Элина: Понятно.

01:02:08 Этапы обучения детей дома и в общественных организациях на Эслере.

Элина: До какого возраста ребенок на планетах Межзвездного Союза воспитывается дома? Когда начинается воспитание и обучение в общественных заведениях вне дома? То есть его забирают, возможно, из дома, и он уже проходит

обучение в другом месте.

Ирина: На каждой планете по-разному. Именно на Эслере, где-то до середины 2-го цикла дети живут с родителями – это примерно до 14-15 лет. Потом они уезжают, возможно, в другой город, как я уже сказал, на более специализированные курсы. И дальше просто приезжают на каникулы. Бывают планеты, где с самого начала детей обучают в общественных учреждениях. А бывают, где они ходят или ездят из дома до конца школьного обучения, примерно, до совершеннолетия. На каждой планете по-разному.

Элина: Понятно. Благодарю.

01:03:23 Что такое личность? Личность ребенка. Формирование характера ребенка.

Элина: Следующий вопрос я немножко переформулирую: на Земле есть мнение, что основа личности закладывается в раннем возрасте 6-7 лет, как раз ребенок собирается в школу. Согласны ли с этим представители Межзвездного Союза? Интересна их точка зрения. Какие базовые качества?

Ирина: Личность уже заложена в прошлых жизнях.

Элина: С самого начала.

Ирина: Личность – это воплощенная часть Духа. У нее заблокирована память. Но вся личность не состоит только из памяти этого воплощения. Сознательные качества характера, вы тоже знаете, что у каждого ребенка разные.

Элина: Да, конечно.

Ирина: Это качество прошлого воплощения формируется в течение всей жизни, но основы его закладываются в детстве. Но только в форме мировоззрения, которое тоже может быть изменено. В форме мировоззрения – понятие о добре и зле. Он это все обычно усваивает вместе с языком и с теми социально-культурными нормами, которые есть в данной семье.

Элина: Получается, что все-таки от родителей тоже зависит, да?

Ирина: Что зависит?

Элина: Становление характера ребенка.

Ирина: Не становление, а развитие того характера, который был у него в прошлых воплощениях. То есть проявление негативных или позитивных качеств, их усиление или ослабление и т.д.

Элина: Понятно.

01:05:10 Страшные сны, лунатизм, гиперактивность, застенчивость. Гармонизация родителей от блоков. Практика для родителей на исцеление тонких тел ребенка.

Элина: Родителей волнуют следующие моменты в поведении детей: детские страхи, боится засыпать в одиночестве, оставаться один, лунатизм, разговоры во сне, гиперактивность или, наоборот, излишняя застенчивость. О чем надо знать родителям в этих случаях? Как им следует поступать? И почему это характерно для одних детей и совершенно не замечено у других?

Ирина: Потому что родители должны гармонизировать себя. Должны очистить себя от блоков, в первую очередь, папа и мама. Прекратить выяснение отношений даже мысленно друг с другом – споры, несогласие. В том числе не только друг с другом, но и со своими родителями. Вся эта энергетика, которая накапливает негативные блоки, притягивает к детям разнообразных негативных сущностей. Они же в одном поле находятся. Эти негативные сущности начинают приходить к детям во сне, в Астрале, они непривычны к такому виду. Начинают быстро возвращаться в тело, вздрагивают, кричат. Боятся потом засыпать, потому что они уже понимают, что их там поджидают. Их, действительно, поджидают. Вы только выйдете за дверь, и они на него не то что накинутся, а подойдут близко и будут взаимодействовать с его энергетикой. И он это чувствует. Если такое происходит с вашим ребенком, ни в коем случае нельзя над ним смеяться, то есть устраивать насмешки. Это может его сильно обидеть, что ему не верят. Не рекомендуется говорить: «Ты это все выдумал», «какие-то глупости», - это неуважение к личности ребенка. И оно посеет в его Душе семя неуважения к вам.

Элина: Понятно.

Ирина: Оптимальный путь в этом случае – это поговорить с ребенком о том, что именно его пугает.

Элина: И все-таки в себе разобраться, в своих родительских отношениях.

Ирина: Разобраться в себе и обязательно разговаривать с ребенком: «Чего ты боишься? Может, что-то видишь? Может, что-то слышишь?» Некоторые дети просто стесняются сказать взрослым, что они что-то видят.

Элина: Да, это понятно.

Ирина: Действительно, бывает такое, что друзья делятся друг с другом в детском саду или на улице, что они что-то видят. Но они рассказали родителям, и те над ними смеются. И могут так рассказать вашему ребенку, и он подумает, что и вы

будете смеяться. А это всегда больно для ребенка, потому что он это видит как отторжение от любви. То есть, если смеются, значит, не принимают – такое у него понимание.

Элина: Благодарю.

Ирина: Поэтому можно аккуратно расспросить, если он плачет, боится засыпать, спросить: «Что ты боишься? Может, что-то ты чувствуешь? Может, что-то видишь? Расскажи мне. Я никому не скажу. Это будет наш с тобой секрет». Дальше, возможно, он вам расскажет, кого чувствует. Вы серьезно это выслушайте. Скажите, что ничто ему не угрожает. Скажите, что он под защитой Бога. То есть что может управлять Светом. Это в случае, если он наяву что-то видит и поэтому боится оставаться один.

Элина: Понятно.

Ирина: Если ребенок просыпается во сне и ему страшно засыпать, он может и не помнить. В этом случае успокаивайте ребенка. Но одновременно займитесь гармонизацией своих энергоцентров, и папа, и мама, то есть прощением, примирением, любовью. В течение дня старайтесь больше гулять с ребенком на свежем воздухе, давайте ему на ночь пить чай с лавандой. Она гармонизирует контакты с плазмоидами всех уровней, если они у него есть. Она будет гармонизировать его и успокаивать. И мысленно, например, вечером перед сном папа и мама, взявшись за руки, могут представлять рядом стоящего между ними ребенка, которого они наполняют Светом. Это такое энергетическое родительское исцеление всех тонких тел ребенка. Они его наполняют Светом. Именно эффективнее, когда они это делают вдвоем. А если они на расстоянии - папа с мамой, когда делают это одновременно. Как бы в одно время наполняют его Светом. И он на уровне Высшего Я это чувствует.

Как это сделать? Представить образ ребенка, поприветствовать его Душу, поблагодарить за то, что она воплотилась через маму или папу. И сказать: «Я тебе посылаю свой Свет Любви». Представить, как из сердца мамы или папы идет широкий белый луч, наполняет его, начиная с головы. И делать это в течение 21-го дня каждый день. Можно утром или вечером в тишине, хотя бы 10 минут уделите энергетическому целительству. Ребенку об этом совершенно не обязательно говорить. Это будет его гармонизировать. И где-то за 2 часа до сна исключите просмотр телевизора, компьютерных игр. Они перевозбуждают психику таких детей. Им потом трудно заснуть. Почитайте с ним книгу, послушайте песни. Хорошо прогуливаться на свежем воздухе. Еще очень хорошо гармонизирует детей игра на природе. То есть пребывание

на природе, игра с животными, растениями и т.д.

Элина: Благодарю.

01:11:39 Дети–индиго, кристальные дети.

Элина: Вот такой интересный вопрос: у нас есть термин «дети – индиго». Еще есть такое понятие, как «кристальные дети», то есть по цвету ауры. Аура – цвета индиго, кристальная.

Ирина: Это высоковибрационные, с высокодуховных уровней, которые имели опыт воплощения в высокодуховных плазмоидных цивилизациях, мирах Межзвездного Союза. Пришли помочь всей Земле, принести им новые духовные учения в Свете Любви Творца.

01:12:13 О подготовке специалистов, воспитывающих детей в Межзвездном Союзе.

Элина: Отдельные вопросы подготовки специалистов, воспитывающих детей. Как этот процесс происходит в Межзвездном Союзе? Кто допускается до воспитательного процесса?

Ирина: Тот, кто прошел обучение. Именно специализация - учитель, психолог по образованию. Они проходят обучение то же самое – по психологии детей, семейной психологии. Они тоже должны общаться со своим Высшим Я, уметь выходить в Духовный мир и т.д. И естественно, у них там идет отбор по чистоте, я бы сказал – по чистоте сердца. Там их отбирает определенная комиссия. В этом участвуют и родители детей. Например, родители всех школьников имеют право лично ознакомиться с анкетами и поговорить с любым учителем той школы, где их ребенок, еще туда его не отдавая.

Элина: Хорошо.

Ирина: Да, и еще хотел сказать, что в школах на уроках «семейной психологии» (есть такой курс – урок «семейной психологии»), когда детей до 12 лет, то есть младшего школьного возраста (с 5-ти лет), у них тоже есть предмет «семейная психология», там обучают взаимодействию с собственными родителями. Какие трудности могут возникнуть, как реагировать на слова мамы и папы, которые им что-то запрещают, когда им что-то хочется. Не то, что запрещают, а ограждают его от каких-то опасностей или еще что-то. То есть, какие трудности в воспитании и взаимопонимании могут возникнуть. Учат детей взаимодействовать с собственными

родителями. В школе есть такой предмет, и он считается очень важным.

Как понять, что желает папа или мама, когда, например, слова родителей кажутся ребенку слишком резкими и т.д. Как распознать эту любовь? На этих уроках они говорят, что папа и мама вас любят. Главное доказательство этому, что они о вас заботятся. Они вас родили и т.д.

Элина: Очень полезный урок.

Ирина: Когда я рассказывал на Эслере, меня спрашивали об образовании на Земле. И там даже не верили, что у вас нет уроков «семейной психологии». Больше всего удивляется, например, моя жена, ее подруги. Мои друзья спрашивают: «А кто же тогда детей учит правильно взаимодействовать со своими родителями?»

Элина: Да, к сожалению.

Ирина: Хороший предмет?

Элина: Да, очень хороший и нужный.

01:15:29 Основные постулаты в системе образования на планетах Межзвездного Союза. Ошибки детей. Ложь детей.

Элина: Ну, и как итог всего вышесказанного, какие основные постулаты в системе воспитания, образования воплощенных Духов на планетах Межзвездного Союза?

Ирина: Я скажу, какие основные постулаты. У нас нет такой оценочной системы. Например, какой-то системы оценок. У нас есть субъективное мнение каждого учителя, но которое не в баллах выражается, а просто в словах. То есть в словах, например, как комментарии к выполненному заданию ребенка или к его ответам. И у нас с самого детства приучают детей никому не лгать, в том числе самому себе. Потому что ложь – это форма защиты. И у нас почти невысказана такая ситуация, когда, например, один ребенок начал выполнять задание тайком от учителя, переписывая его у другого ученика. У вас так распространено.

Элина: У нас зачастую такое.

Ирина: Да. Или, например, тайком пронесет выполненное домашнее задание на какой-нибудь экзамен, чтобы тайком переписать. Я просто знаю, что у вас такое практикуется. Но это практикуется из-за страха. У нас с самого раннего детского возраста в школе говорят - главная идея образования о том, что не нужно бояться своих ошибок. Из-за того, что ты ошибешься и ответишь неправильно, или если ты спросишь 10 раз то, что ты не понял, а понял весь класс – это не значит, что тебя будут

меньше любить. Это как раз прививает любовь детей к правдивости, к истинности, к честности и открытости миру.

Элина: Просто замечательно! Благодарю, Ирина, Мид!

Ирина: И я благодарю!

Элина: Очень хорошие ответы на наши непростые вопросы. Нам очень многому нужно от вас научиться. И у меня родились такие строчки. Можно я их прочитаю?

Ирина: Да, конечно.

Элина: Дети – наше счастье! Дети – наша радость! Дети – наша сила! Дети – наша слабость! Дети – нам награда! Дети – испытания! Им лишь нужна забота, ласка и внимание! И простое человеческое понимание! Берегите ваших детей!

Ирина: Я благодарю тебя, Элина и тебя МидгасКаус, и наших дорогих телезрителей. До новых встреч, друзья!

Элина: До новых встреч!