

<https://youtu.be/EO65w625HKs>

#443 Неврозы у детей - симптомы, профилактика. Как помочь ребенку? Гармония, здоровье Духа и тела.

3 мая 2022 года

Участники конференции:

Ирина Подзорова – контактер с внеземными цивилизациями;

Галина Кожевникова – доктор, детский невролог, психотерапевт;

МидгасКаус – представитель планеты Эслер, биолог, психолог, микробиолог, специалист по инопланетным формам жизни.

00:19 Приветствие участников.

Ирина: Здравствуйте, дорогие друзья. Меня зовут Ирина Подзорова. Я являюсь контактером с внеземными цивилизациями. Сегодня с нами присутствует мой куратор - биолог, психолог, специалист по инопланетным формам жизни МидгасКаус с планеты Эслер, созвездие Волопаса. Ему будут вопросы задавать Галина. Здравствуйте, Галина.

Галина: Здравствуйте, Ирина. Здравствуйте, МидгасКаус. Меня зовут Галина Кожевникова. Я доктор, детский невролог, психотерапевт. У меня несколько вопросов к МидгасКаусу по детской неврологии и по заболеваниям детей.

Ирина: Очень интересно. Приветствую.

01:10 Влияние пятой чакры родителей на формирование энергетики ребенка.

Галина: Я очень рада, что мне дали такую возможность. Потому что за последние, может быть, три десятка лет у нас в России увеличилось число детей с неврологическими нарушениями. Те нарушения, которые вызывают такое грозное заболевание как детский церебральный паралич, как нарушение речи, как нарушение психического восприятия, памяти, мышления и так далее. Поэтому у меня вопрос сначала по этиологии, по причине.

Физические причины нам более или менее известны. Это нарушение экологии за последние два десятка лет, нарушения питания в нашей стране. Затем, возможно нарушения более тонкого плана, как нравственно-этические нормы поведения.

Но мне больше хочется узнать, каким образом увеличение такого числа, почти на 90%, произошло? Неужели только из-за физических факторов? Скорее всего, есть какие-то влияния. Здесь и много медикаментов, которые получают люди, и все прочее. Но хочется знать какие-то другие факторы.

Ирина: Причины каких состояний, давайте конкретизируем?

Галина: Например, кривошея у детей. Рождаются дети с нарушением на шейном уровне позвоночника, который проявляется кривошеей, высоким или низким тонусом. Вот эти состояния, которые называются «перинатальными».

Ирина: То, что вы назвали земным словом, этому может быть десятки причин. Это также полиэтиологические синдромы.

Галина: Да, это полиэтиологические, общие симптомы. Но их очень много стало. Их столько не было.

Ирина: Причины могут лежать, как вы говорите, в психологической плоскости родителей, в их духовных вибрациях. Они могут иметь блоки на пятой чакре. Чакра - это энергетический центр, который находится одновременно в ауре человека и на

уровне физического тела. Но на уровне физического тела он находится не в клетках тела, а на более тонком уровне. Потому что тот объем пространства, который занимает физическое тело, занимает еще его энергетика.

Галина: Почему именно сейчас, в это время?

Ирина: Это первая причина. Если мы сейчас начнем с первопричины. Это могут быть блоки у родителей именно в пятой чакре. Настоящая эпоха характеризуется бóльшим риском накопления блоков именно в пятой чакре, потому что люди стали более сдержанными. Последние несколько поколений воспитывают в небрежном отношении к собственным чувствам. Их во многих семьях запрещают высказывать с детства. Говорят еще ребенку, чтобы он молчал.

Пятая чакра - это место, где застревают слова, эмоции, чувства, которые ребенок боялся сказать. Потом он вырастает во взрослого человека и привыкает к этому положению вещей. Сознание в его мозге приспособляется к этому. По этой причине блок уже там сформирован. Он влияет на зачатого ребенка, на формирование его энергетического тела. Происходит спазм мышц или даже неправильное формирование костной структуры (она еще не костная, а мягкая).

Галина: А почему? В древности разве не так проявляли чувства свои?

Ирина: В древности в семьях было более открытое общение родителей и ребенка. Опять же, смотря какую древность мы берем.

Галина: Двести-триста лет назад, сто лет назад, даже 50 лет назад.

Ирина: Это только одна причина — духовная, чисто духовная. Есть сочетание причин. Например, воздействие каких-либо химических веществ. Например, это гипоксия плода, которая стимулирует замедленное неправильное формирование мышечных, костных, хрящевых структур организма. Гипоксия плода может быть спровоцирована никотином, алкоголем, нитратом натрия, который все больше и больше добавляют в пищу.

Галина: Это я понимаю. И химические лекарства, которыми мы насыщаемся. Это все понятно. А кроме этих причин (мы же освещались точно также 50 лет назад)? Однако именно в 90-х годах началось паломничество таких симптомов.

Ирина: Вы врач, вы работаете с такими детьми, поэтому вы смотрите на это сквозь призму своей профессиональной должности. К вам попадают дети именно в таком состоянии. А дети, у которых нет таких проблем, они к вам не попадут.

Галина: Нет, их очень мало, сравнивая с тем, когда я в девятых годах работала в роддоме.

Ирина: Он ответил на вопрос и ничего больше не добавит. Будет уточнять уже сказанное. Я просто знаю его.

Галина: Хорошо, спасибо. Скажите, а духовные причины, такие как блоки, которые мы переносим из прошлой жизни, они также влияют на рожденного ребенка? Как задачи какие-то?

Ирина: Он мне перечислил за эту минуту нескольких детей, которых я знаю, у которых нет подобных проблем, продолжая отвечать на вопрос.

Я уже сказала Галине, чтобы она переходила к другому вопросу.

Галина: Хорошо, спасибо.

08:56 Кармический узел.

Галина: Блоки, которые идут из прошлых наших воплощений, они также влияют? Если, например, в прошлом воплощении что-то наработано негативное, возможно проявление этого сейчас?

Ирина: Возможно, но это не всегда. Блок, который был создан в прошлой жизни и не растворен до выхода из воплощения, возможно, в процессе обитания в

Духовном мире преобразуется в так называемый кармический узел. Там не содержится жизненной силы, которая выйдет из Души перед ее соединением с Духом.

Но кармический узел может быть понят только на уровне образов. Это некоторые мысли, чувства, эмоции. Они составляют многофакторный узел (показывает разноцветные нити, которые формируют энергетический комок). Он состоит уже из мыслей, чувств, эмоций и переходит это в следующее воплощение. И, в том числе, влияет на формирование новой эфирной матрицы нового физического тела.

Галина: Я правильно поняла, что именно наши грехи, если по религии, мы переносим в следующее воплощение?

Ирина: Что вы понимаете под грехом? Они просто разные бывают.

Галина: Под грехом я понимаю, например, претензии, страхи, злобу, ненависть.

Ирина: Хорошо. Да, действительно, подобные негативные чувства и эмоции, которые вы перечислили, могут приводить к формированию кармических узлов. Но это вовсе не обязательно. Все зависит от осознанности этого Духа и от его жизненных задач, назначенных им на следующую жизнь, на следующее воплощение. Кармический узел формируется не автоматически. Он формируется с учетом прохождения тех или иных жизненных уроков.

Что мы называем жизненным уроком? Какую-то ситуацию, которая ставит человека в ту жизненную позицию, которая была в прошлой жизни, если это был кармический узел. Чтобы он смог снова пережить эти чувства, эмоции, осознать их в себе и отпустить. Ради этого их к себе берет в следующую жизнь.

11:41 Влияние родового эгрегора на здоровье потомков.

Галина: А предки влияют на формирование болезни у ребенка?

Ирина: Не сами предки.

Галина: А их негативы?

Ирина: Влияет вибрация родового эгрегора. Но не прямо влияет, а опосредованно влияет через наделение Духа, который пришел воплощаться через данный родовой эгрегор, какими-либо задачами.

Каждый Дух имеет свои личные задачи, как и общественные задачи перед народным эгрегором, если он пришел воплощаться в каком-то обществе (или общественным эгрегором). Вы на Земле это называете политическим эгрегором или эгрегором страны. Третья задача у него - это задача родового эгрегора. Если там есть какой-то негатив, эгрегор может наделить задачей его устранить.

Каким образом негатив накапливается в родовом эгрегоре? Негативными чувствами, мыслями, действиями и эмоциями предков. Причем не только до седьмого колена, а вообще всех предков, он формируется долгие века.

Галина: Благодарю, я понимаю, что мы (предки) влияем на будущее наших детей.

Ирина: Да.

Галина: Спасибо, это очень хорошо.

13:16 Положение младенца во сне.

Галина: Скажите, пожалуйста, МидгасКаус, мне интересна рекомендация современных врачей для всех детей (с нарушением на шейном уровне или без нарушения), не использовать подушку (даже не высокую, а маленькую).

Я думаю, что это приемлемо только до двухмесячного возраста, пока не формируется шейный лордоз. Потом же нужна подушка. Но бытует мнение, что нужно до года лежать прямо на плоской поверхности.

Ирина: А чем это устранил гипертонус шейных мышц?

Галина: Там не гипертонус. Формируется шейный лордоз. Он должен формироваться. Когда ребенок лежит на ровной поверхности, то лордоз будет формироваться труднее. Правильно я понимаю? За счет влияния гравитационных сил Земли, притяжения.

Ирина: Все это имеет не такое значительное влияние, как активность ребенка, его физического тела в момент бодрствования. Он может регулировать напряжение и расслабление разных отделов своего физического тела во сне, приспосабливаться к той поверхности, где он спит. Но чтобы он правильно проходил адаптацию к этому физическому миру, ему необходимо двигаться в состоянии бодрствования.

Также я бы рекомендовал все-таки оставлять ему возможность для свободных движений и во сне тоже. Если ему неудобно, чтобы он мог повернуться, подложить руку и так далее.

Галина: Хорошо, спасибо.

Ирина: У него есть инстинкт самосохранения и инстинкт гедонистический, то, что вы называете инстинктом удовольствия. Они вместе. Нарушение этих инстинктов вызывает страхи и страдания, то есть неудобство. Автоматически, даже без возвращения Души в тело, без просыпания ребенка, его тело гармонизируется в пространстве.

Не скажу, что до 3-х месяцев, но примерно до 7-ми месяцев ребенок привык спать в каком-то положении. Если попробовать его резко сменить, ему это будет уже неудобно.

Галина: Это понятно, спасибо большое.

16:27 Срыгивание младенца во сне. Купание младенцев на Эслере.

Галина: Рекомендация докторов - поднимать верхний конец кровати выше. Боятся, что захлебнется ребенок. Ребенок ведь не захлебывается от того, что у него рвотные массы или при срыгивании? Только при слабости мягкого неба он может захлебнуться, правильно я понимаю?

Ирина: У него рефлекс, он заплачет. Он проснется и будет кашлять. Это уже какие-либо нарушения рефлекторной дуги, что он во сне задыхается.

Галина: Замечательно. Следующий вопрос. В последнее время у нас широко используется резиновый круг для плавания новорожденных.

Ирина: Сейчас я его представлю. Он просто не знает.

Галина: Этот круг очень хорошо и мягко влияет для того, чтобы растянуть позвоночник, который немножечко при рождении сжимается. Очень благоприятно действует. Однако существует мнение, что этот круг негативно действует на шейный отдел позвоночника, и его запрещают.

Ирина: Зависит от веса ребенка, от того, где он плавает, какая там глубина.

Галина: Глубина такая, что он висит.

Ирина: Сможет ли он встать на ноги или нет?

Галина: Он висит, не встает на ноги.

Ирина: Сама вода тоже поддерживает ребенка. Для того чтобы он расслабился, чтобы его позвоночник принял правильное положение, оптимальным будет немножко ниже располагать. Он мне показывает на груди, в то же время с сохранением свободной зоны рук. Что-то типа поплавок.

Галина: Да, он как поплавок плавает.

Ирина: Он не имеет же тогда возможность лечь на грудь. Это ему может доставлять дискомфорт.

Может быть, я ему не точно представила. Что значит давай рисунок? Нет у меня никакого рисунка.

Галина: Вообще, логически, ребенок очень хорошо ведет себя в этом круге. Точно так же как в руках инструктора по ЛФК. Идет захват, и ребенок плавает. И точно так же в круге. Поэтому мне это важно.

Ирина: Нужно посмотреть, где он располагается, как он располагается. Потому что как я ему представила, я и сама их не видела.

Галина: Хорошо, оставим это. Благодарю.

Ирина: У нас таких нет.

Галина: Да, они так не купают детей, наверное, а мы купаем.

Ирина: У нас такого нет. Мы купаем детей. У нас есть специальные бассейны (показывает) внутри дома. Робот надевает такой бассейн, и он может увеличивать с помощью специальных безвредных веществ типа пены плотность воды. Он может на ней лежать и не тонуть.

Галина: Все понятно.

Ирина: Может лежать. Можно плотность воды уменьшать для того, чтобы стимулировать его, чтобы он мог начать движение. Чтобы не просто вода его поддерживала, а чтобы он учился по-настоящему плавать.

Галина: Замечательно, я очень рада.

20:48 Дети с пониженным тонусом. Гиперактивные дети.

Галина: Следующий вопрос. Очень часто бывает высокий тонус у детей и низкий тонус. Если высокий тонус, мы его приводим в порядок быстрым массажем, ЛФК, иногда лекарства любят доктора назначать. А низкий тонус, он очень трудно поддается восстановлению. В чем дело? Я считаю, что это уровень повреждения надъядерный и внутриклеточный, внутриядерный. Так ли это?

Ирина: Низкий тонус?

Галина: Да, дети рождаются иногда с высоким тонусом, а иногда с низким. И этот низкий тонус будет продолжаться очень долго.

Ирина: Да, я поняла. Показывает мозг головной и нарушение проводимости по спинному мозгу. Сигналы плохо проходят по спинному мозгу. Либо не выполняют, либо плохо выполняют этот сигнал мышцы.

Нужны движения, причем такие, которые бы стимулировались не родителями, не матерью, а нервной системой самого ребенка. Его нужно привлекать какими-либо предметами, чтобы он к ним тянулся. Ориентировался в пространстве.

Это может быть просто из-за нарушения ориентировки в пространстве. Его Дух, который воплотился, еще не получает в полной мере через органы чувств (они еще не сформировались) полной картины пространства. Поэтому он не получает обратного сигнала от сенсоров, находящихся в мышцах, о положении тела.

Чтобы это быстрее сформировалось, ему необходимо активно двигаться. Тогда у него сигналы будут проходить быстрее.

Галина: ЛФК, массаж в том числе.

Ирина: Да. И смотря, какой возраст ребенка (показывает, как ребенок ползает).

Галина: В основном это возникает до года, но проявляется уже в старшем возрасте. Проявляется это слабостью мышечного тонуса. Иногда ребенок идет в школу и с трудом удерживает ручку. Настолько слабость.

Ирина: Слабо удерживать ручку он может и от гипертонуса. Смотри, что у него.

Галина: От гипертонуса спазм будет, это другое дело. А здесь совершенно ему не ставят никаких диагнозов. Но этот низкий тонус может сопровождать его всю жизнь.

Ирина: Это бывает от того, что не согласована нервно-мышечная передача. Это все вполне гармонизируется определенными движениями, дыхательными практиками

и, конечно, работой родителей над устранением духовных причин, над общим энергетическим очищением через Высшее Я. Возможно, в них тоже есть эти проблемы, но на другом уровне проявляются.

Галина: Спасибо. Скажите, пожалуйста, замечено, что дети с низким тонусом еще часто и гиперактивные. Они очень возбудимы, они расторможены. С чем это связано?

Ирина: Я диагностировал детей тех родителей, которые приходили ко мне. Я встречал тех, кого вы называете гиперактивным ребенком, и с гипертонусом, и с пониженным тонусом, и с нормальным тонусом. Активность - это лишь оценочное понятие по поведению ребенка, казалось бы, что он не целенаправленно движется куда-то. Что-то начинает делать непонятное для людей.

Когда я наблюдал за такими детьми, я видел, что это вовсе не беспорядочное движение, а определенные игры с плазмодными цивилизациями.

Показывает, как белые шарики обступили ребенка, и он с ними пытается играть. Он их видит.

Галина: То есть отношение к нему должно быть совершенно нормальным. Не надо на него транквилизаторами или какими-то успокаивающими воздействовать?

Ирина: Если он себе не наносит никаких опасных повреждений. Ничего опасного ему оставлять не нужно. Особенно нужно быть осторожными на высоких этажах. Оградить его от окон лучше, чтобы он не добрался до подоконника. Потому что его привлекает улица.

Показывает, как плазмиды вылетают в окно, а он за ними хочет.

Не только ребенок может как-то открыть окно (можно замком зафиксировать, чтобы он не выпал), но может разбить стекло, порезаться.

Галина: Хорошо.

Ирина: Потому что у него нет опыта о том, что это больно.

Галина: Понятно. Но это больше волнует родителей, это больше волнует воспитателей и учителей. Для ребенка то, что он гиперактивный, в основном это нормально, он себя чувствует хорошо.

Ирина: Опять же, смотря какой возраст. Если это уже осознанный, школьный возраст, здесь необходимо обязательно беседовать. Показывать собственным примером, что оставаться на месте для выполнения какого-то дела может быть не менее интересно, чем игра, движение. Потому что для маленьких детей, которые только входят в общество, соотношение польза-удовольствие еще смещено в сторону удовольствия из-за несколько большего развития инстинктивной сферы пока.

Сфера общественно значимых интересов и духовных ценностей развивается несколько позже, в подростковом возрасте. Так что здесь мы не говорим о том, что ты должен определенным образом приносить себе пользу или окружающим, потому что у него удовольствие - подвигаться. А вы ему показываете то, что, находясь в сидячем положении, он может получать интерес, развитие, игру.

И обязательно эти занятия в статичном положении чередовать с движением. Потому что у него потребность такая.

Галина: Благодарю. Но это больше социальный фактор. Это проблема мамы и проблема воспитателей. Сама мама должна быть, как я поняла, спокойной, чтобы принимать ребенка таким, какой он есть, и потихоньку его вести. Правильно я поняла?

Ирина: Если она не принимает, то ей нужно с собой еще работать, со своими блоками.

Галина: Да. В основном это проблема мамы.

28:43 Грудное вскармливание и вода для младенца.

Галина: Благодарю, большое спасибо. У меня еще один вопрос по детям, и потом чуть-чуть по психологии.

Бытует мнение, что младенца, находящегося на грудном вскармливании, не нужно поить водой между кормлениями.

Ирина: Почему?

Галина: Считается, что из молока выделяется вода, и ее достаточно. Молоку надо энергию, чтобы сначала выделить эту воду, правильно я понимаю?

Ирина: Чистая вода содержит не только воду. Она помогает усвоиться тому молоку, которое есть. Потому что в ней есть минеральные соли. В воде, пропущенной через любой фильтр, все равно остаются частички минеральных солей, которые необходимы для правильного обмена микроэлементов и витаминов в его теле.

И также там еще содержится энергетика. Вода очень хорошо впитывает энергетику пространства. Молоко - это энергетика мамы, тонкая составляющая, которая заряжает это вещество. Известно 9 физических энергий и больше 6000 тонкоматериальных энергий. А духовных энергий еще больше, десятки тысяч. В любом физическом веществе есть какая-то энергия: тонкоматериальная, духовная, если она в нее вложена.

В материнском молоке есть тонкоматериальная энергия эфирного поля самой мамы и духовная энергия ее чувств к ребенку. Мы сейчас не рассматриваем химический состав, иммунологический состав. Еще есть энергетический состав.

У нас на Эслере уже давно занимались изучением на специальных приборах энергетических составов разных веществ. Вот вода. Сейчас вы ее берете в магазине. Но в древности, когда ее брали из источника, ребенку не было принято сразу давать. Она должна была постоять около суток в доме. Она стояла в деревянном сосуде, который облегчал энергетический обмен. Например, металл и пластик ухудшает этот обмен. Стекло примерно 50 на 50. Потому что оно состоит из природных элементов.

Металл - это тоже природный элемент, но за счет его особой энергетики он замедляет обмен. А пластик состоит из полимеров, которые очень затрудняют энергетический обмен воды с окружающей средой. Поэтому вода, налитая в пластиковую посуду, сохраняет энергетику того места, откуда ее принесли.

Галина: Очень хорошо, большое спасибо. Мне это очень симпатично.

Ирина: Если вода стояла в деревянном сосуде (чашу показывает коричневую), она впитывала энергетику дома, энергетику живущих в нем людей, а значит и частичку духовных энергий родового эгрегора. И энергии тех плазмоидов, которые там обитают, в том числе домового. Это помогало ребенку, позволяло ему легче адаптироваться, вписаться в энергетическое пространство дома, привыкнуть к нему.

33:07 Задержка речи у детей и массаж.

Галина: Замечательно. МидгасКаус, вот какой вопрос.

За последние годы увеличилось очень большое число детей долго не разговаривающих, плохо говорящих или вовсе не говорящих. Почти до 7 лет у многих детей «каша» во рту, у многих логопедические нарушения, или они не говорят вовсе. Мы уже не касаемся аутичных детей. Я касаюсь обычных детей, число которых увеличилось. И это, замечено, связано одновременно с нарушениями неврологическими.

Где происходит связь? Или это, как ты сказал, пятый центр влияет, или где-то в центрах головного мозга? Там же передняя центральная извилина, где человек движется этим местом. И там же находятся с боков два центра речевые - Брока и Вернике. Где идет нарушение?

Ирина: Тоже очень много различных причин, начиная от полной депривации

ребенка от сверстников и от окружающих взрослых, кроме родителей, что способствует угасанию его речевого рефлекса, и заканчивая бомбардировкой ребенка все новыми и новыми сенсорными ощущениями, от чего он так замыкается в себе.

Галина: Он не замолкает. Он не начинает говорить. Мы говорим о годовалых, полуторагодовалых, двухлетках.

Ирина: Дело в том, что ведь речь у него не всегда выражается в словах. Речь у младенца тоже есть. Она выражается в различных звуках, которыми он общается с матерью. Различных жестах. Младенцы очень выразительны. Это тоже своеобразная речь. Замолкает, значит, перестает подавать и эти признаки. Он просто в том состоянии находится. Это первая причина.

Вторая причина. Я исследовал тоже таких детей. Они могут быть воплощены после плазмодных цивилизаций и быть с плазмоидами уже в контакте. Но если они сами воплощены после плазмодных цивилизаций (а они общались там в теле другой плотности, это совсем другие звуки), им очень сложно приспособиться к плотноматериальному телу и восприятию звуков через слуховые рецепторы. Эти звуки начинают образовывать для них непонятную «кашу» из слов. Они не могут запомнить ее. Им тяжело, им надо время.

Нужно им дать время и не заставлять их, силой не вытаскивать эти слова. Просто говорить с ними, объяснять и показывать окружающие предметы, объяснять их назначение. Говорить медленным голосом, спокойным тоном, улыбаться им. Это нужно делать родителям. Можно спросить несколько раз, как это называется, или что-то еще. Но при его отказе говорить, не нужно спрашивать несколько раз. Просто необходимо продолжать объяснять.

Галина: Это понятно. А физическое воздействие в виде массажа? Я массажист, занимаюсь массажем. Я работаю с центрами: с головой, с мышцами, с шеей. Оно влияет как-то на развитие речи ребенка?

Ирина: Оно влияет на расслабление. Во-первых, физические движения (показывает) влияют на расслабление мышц и на их правильную работу. И энергетика. Вы же вкладываете свою энергетику, влияете на его энергетику. А массаж - это всегда энергообмен. Вы же в его поле посылаете определенные мыслеформы. Представляете себе, что он здоровый, веселый, разговаривает. Эти мыслеформы закладываются в его ментальном поле, и он их начинает впитывать. Он принимает их как руководство к действию, потому что вы это делаете со Светом, вы это делаете с добром. Высшее Я этого ребенка позволяет это делать.

Здесь еще физическое воздействие и энергетическое.

38:07 Понятия «внимание», «сознание», «разум», «ум», «мышление».

Галина: Понятно все, спасибо. Это очень для меня актуально. У меня вопрос по психологии. Скажите, пожалуйста, внимание - это сила человека. Оно относится к разуму или к уму его?

Ирина: Многие считают, что разум и ум - синонимы. Во многих случаях это так, но я немножко различаю эти понятия. Разум - это часть Духа, которая отвечает за воображение, мышление и память.

Галина: Да.

Ирина: А ум - это часть разума, который находится в воплощенной части Духа и проявляется через мозг. Именно находится в мозгу человека, как сознание. Это энергия Духа, которая нужна ему для восприятия окружающей обстановки. Именно сознание связано с умом.

Разум - это часть всего Духа, и воплощенной, и невоплощенной части. А умом можно назвать то, что воплощено только. А внимание - это направление сознания

умом на тот или иной объект. Направление энергии, как мы направляем луч фонарика.

Галина: Все-таки это прерогатива ума?

Ирина: Да, направление - это прерогатива ума. Само внимание - это направленность, концентрация сознания, концентрация энергии.

Представьте, что мы можем управлять интенсивностью светимости фонарика. Можем делать его то ярче, то более тусклым. Если мы направим фонарик на предмет в темной комнате, мы начнем увеличивать интенсивность его свечения. Фонарик - это сознание. Тот, кто держит его в руках - это Дух. А рука, которая держит - это его ум.

Галина: Когда у нас происходит что-то, тогда разум приходит, так сказать, на помощь для того, чтобы это все соединить воедино.

Ирина: Еще раз.

Галина: Когда это происходит, разум как включается?

Ирина: Во что?

Галина: В этот процесс.

Ирина: Процесс восприятия?

Галина: Да.

Ирина: Сознание, как только оно восприняло объект через зрительный рецептор, слуховой рецептор, будем думать, что через зрительный рецептор, луч света попал в глаза, отражаясь от предметов. Это оставило на сетчатке глаза определенный образ. Этот образ в форме электрических сигналов направляется в ту часть мозга, которая ответственна за распознавание зрительных образов.

С мозгом связан, как я уже говорил, ум. Человек воспринял, например, цветок. Он увидел его глазами. Информация уже в форме электрических сигналов, сам же цветок не пошел по нерву, пошла информация. Информация пришла в мозг. И ум, сравнивая этот полученный образ с тем, что хранится в памяти, то есть конкретно уже мышление будем говорить, называет его как-то. Вытаскивает это слово из памяти, что это именно цветок, а не машина. Это делает конкретно мышление.

Галина: Тогда происходит понимание, мышление. Я поняла.

Ирина: Мышление - это способность разума и ума, как части разума. Мышление - это способность разума обрабатывать информацию поступившую и принимать решения. Именно мышление обладает такой категорией как свобода выбора, которой нет у животных Душ.

43:03 Управление внутренней энергией с помощью внимания.

Галина: Да, теперь понятно.

МидгасКаус, вот какой вопрос. Когда мы начинаем внимательно смотреть, ощущать в себе какую-то негативную, например, боль, мы ее описываем. Понимаем что-то, какой формы, цвет, размер. И она, эта боль, только от нашего внимания начинает уменьшаться. Как это происходит?

Ирина: Потому что внимание, направленное на боль, оно не только направлено на боль. Оно направлено на ту часть тела, которое испытывает дискомфорт.

Что такое боль? Это реакция тела, если мы говорим про физическую боль сейчас. Это реакция тела на микро- или макроповреждения, вызванные патологическим процессом. Внимание, направленное на эту часть тела, направляет энергию (где внимание, там энергия), жизненную силу. Когда мы начинаем направлять туда энергию, жизненную силу эфирного поля, она действует на клетки таким образом, что в них уменьшается чувствительность к боли.

Уменьшается процент передачи сигналов о повреждении по нервным волокнам, потому что жизненные силы как бы успокаивают (показывает, как гладят их).

Галина: Хорошо. И второй вопрос здесь же. Когда мы начинаем наблюдать

хорошее состояние у нас внутри, например, радость или спокойное состояние, мы его как-то обозначаем внутри и точно также принимаем (тем более с благодарностью), то оно имеет свойство увеличиваться.

Ирина: Потому что вы создаете мыслеформу в ментальном поле, в своем уме. Ментальное поле - это и ум, и духовное сердце. Это некоторое внутреннее пространство, где мы создаем образы.

Вы создаете образ, мыслеформу, посылаете ей энергию, она начинает расти, питается вашей энергией и увеличивается. Поэтому вы чувствуете усиление этого состояния.

Галина: Это все зависит от качества энергии, когда негатив, например, раздражение мы наблюдаем, и когда мы наблюдаем позитив?

Ирина: Да, если вы думаете о человеке, который вас чем-то раздражает, но при этом не убираете это раздражение осознанностью.

Галина: Да, принимаю его.

Ирина: Если вы просто вспоминаете о раздражающем человеке и думаете, что он вас сильно раздражает, начинаете усиливать, раздражение тоже начинает расти.

Галина: А если я принимаю?

Ирина: А если вы принимаете это чувство, если вы принимаете этого человека, если вы прощаете его, прощаете себя, то эта негативная энергия, противоречие Любви, начинает затухать, потому что более сильная, положительная ее размывает.

46:42 Смыслы слов «благодарю» и «спасибо».

Галина: Хорошо, спасибо. Последний вопрос по психологии.

Слово «благодарность». Когда мы говорим «благодарю» - это значит «благо я имею внутри», и я его дарю кому-то, отдаю. Это усиливает наше хорошее состояние, правильно я понимаю?

Ирина: Да. Потому что когда вы отдаете бескорыстно то благо, которое у вас есть, вы этим включаетесь в энергообмен с Абсолютом, который создал Вселенную. Он сам бескорыстно создал этот мир и родил нас всех. Он вам посылает дополнительные силы, и еще большее благо наполняет вашу Душу.

Если мы разберем слово «благо» по праязыку плазмодных земных цивилизаций, то получится расшифровка. Буква «б», слог «ла» и слог «го» расшифровываются таким образом: «укрепляющая гармония для восхождения вверх».

Галина: Как интересно.

Ирина: Укрепляет гармонию для восхождения.

Галина: А слово «спасибо» имеет такую же силу или нет?

Ирина: «Спасибо», я слышал, в России говорят, что это лишь сокращенное выражение «спаси Бог». Но у него несколько иное значение. Если мы разберем по слогам праязыка, то «с-па-си-бо» будет расшифровываться как «соединение с покоем силой высшей». Соединение со спокойствием или с защитой как с силой Всевышнего.

Галина: Это не идентично «благодарю»? Это разное?

Ирина: «Благодарю» - это когда вы свое благо, гармонию в данном конкретном случае, направленную на восхождение вверх, дарите. Дарю - это значит дар. Вы дарите другому, чтобы он тоже пошел вверх. Повышаете его вибрации.

А спасибо - это больше успокоение (показывает, как вы желаете человеку, чтобы он соединился со спокойствием, сильной, высшей защитой).

49:35 Здоровье и физические особенности тела.

Галина: Спасибо большое, я очень благодарна за вашу информацию. У меня, если можно, личный вопрос.

Ирина: Да.

Галина: У меня очень снижено зрение за счет атрофии зрительных нервов. У меня вопрос: есть ли условия, при которых я смогу повысить зрение? Потому что у меня остался 0,01 процент одного глаза, и это, конечно, мешает мне немножко адаптироваться в жизни. Потому что лучше, когда видеть можно лучше. При каких условиях? Хотя я приняла все.

Ирина: Вам нужно выяснить, для чего ваш Дух так повлиял на энергетику вашего тела, на эфирную матрицу зрительных нервов, что вызвал их атрофию. Вам нужно поговорить с Высшим Я и спросить, что вы отказывались видеть.

Галина: Я уже много раз выходила, не получается. Даже с проводниками, с Ириной ходили, не получается.

Ирина: Значит, вам необходимо выяснить, что вам мешает с ним поговорить. Что вы чувствуете в момент этих сеансов? Что вы чувствуете, когда вы спрашиваете об этом?

Галина: Я чувствую, что вроде как мне надо прожить в таком состоянии.

Ирина: А теперь спросите, для чего?

Галина: Как я всегда говорю прошлые мои воплощения, какие-то кармические.

Ирина: А какие качества вы с помощью этого состояния развиваете в себе? Это необходимо узнать, чтобы понять, какие ваши жизненные задачи.

Если вы шли на это воплощение, зная о таком теле, о том, что оно будет таким образом видеть, значит, у вас были какие-то цели.

Галина: Если я не пойму эти цели, то я не смогу выйти на те моменты, которые мне помогут зрение восстановить?

Ирина: Вы это будете делать неосознанно. А если вы просите у Высшего Я, для чего вы воплотились в этом теле, которое таким образом воспринимает информацию от зрительных рецепторов (возможно, вы что-то не хотели видеть во внешнем мире, или вам нужно было обратить на что-то внимание во внутреннем мире). Это все индивидуально. Нужно смотреть, для чего вы выбрали такой жизненный сценарий или, как называете на Земле, урок.

Какие-то события, какие-то материальные особенности тела. Некоторые появляются в теле, в котором есть лишние хромосомы. Эта лишняя хромосома портит им всю нервную систему. Они не могут проявить себя как Дух. Когда мы начинаем беседовать (Ирина ведет к Высшему Я родителей этих детей), дети не могут вообще каким-либо образом адаптироваться в этом мире. Они не понимают, что происходит. Потому что через мозг, поврежденный неправильно сформированными белками, очень сложно проявиться Духу, он сам остается в беспомощном состоянии, связанным (показывает, как в камере).

Тогда мы начинаем спрашивать, для чего он воплотился в таком теле. Через его Высшее Я. Его родители выходят на его Высшее Я, у которого, естественно, не заблокирована память, оно все помнит. Высшее Я ребенка отвечает, что мы с вами договорились в Духовном мире, что я приду в таком теле, пожертвовав своим воплощением, своим временем в этом теле для того, чтобы научить вас бескорыстно любить. Потому что забота о таком беспомощном ребенке - она не ради того, чтобы он чем-то отблагодарил их, когда они будут пожилые. Это один из вариантов всего лишь, а вариантов много может быть.

Галина: Благодарю. Еще один вопрос по моему имени или дате рождения.

Я воплотилась с 11-го уровня. В прошлом воплощении я, вероятно, была плазмойдом.

Ирина: 11-ый - это не плазмойды. Это называется «потребитель». Тот, кто в прошлой жизни наслаждался.

Галина: Нет, 9-ый уровень.

Ирина: 9-ый тоже не плазмоиды. Это тоже средний уровень, называется «ученик». Вы по каким-либо причинам не совсем изучили в прошлой жизни моральные нормы и пришли изучать в эту жизнь, что такое хорошо, что такое плохо.

Галина: Все понятно. А на каком уровне я сейчас?

Ирина: Высшее Я только знает. Он не ответит.

Галина: Хорошо, спасибо большое. Я благодарю, мне все понятно. Ирочку, МидгасКауса благодарю.

Еще хотелось спросить. Я сейчас занимаюсь массажем с детками и психосоматикой со взрослыми. Это мое дело?

Ирина: А как вам сердце говорит?

Галина: Очень мое.

Ирина: Значит, это уже есть ответ от Высшего Я.

Галина: Спасибо.

Ирина: Когда идет ответ от Высшего Я, это идет не от ума. Когда мы выбираем варианты логическим путем, что здесь мне будет лучше от того, что здесь буду меньше беспокоиться, зарплата больше, это называется работа ума. А есть ответ от сердца.

Галина: Спасибо большое, Ира. Большое спасибо, МидгасКаус.

Ирина: Благодарю. Он как всегда с юмором.

Благодарю, дорогие друзья, надеюсь, вам было интересно. Благодарю вас за то, что вы с нами. За то, что вы поддерживаете наш проект. И не только слушаете, но и применяете нашу информацию, которая идет через нас и от Межзвездного Союза Галактики, и от других духовных сущностей, плазмодных цивилизаций, вы ее претворяете в жизнь.

Не просто вы смотрите ради развлечения, а действительно развиваетесь. Мне об этом очень многие говорили. Я благодарю вас за это, дорогие друзья. Посылаю вам Свет своей Любви. Благодарю, Галина, за интересные вопросы.

МидгасКаус: «Тоже всем привет передавай, я всех люблю».

Яндекс.Дзен видео-канал «Кассиопея - Ирина Подзорова»

https://zen.yandex.ru/cassiopeia_center

Рутубе видео-канал «КАССИОПЕЯ - Ирина Подзорова»

<https://rutube.ru/channel/23349637/> youtub

youtube видео-канал «КАССИОПЕЯ — Ирина Подзорова. Контакты с внеземными цивилизациями»

<https://www.youtube.com/channel/UCGebHjxFIDL8kRNejhoDQRg>