

<https://youtu.be/2OCe09ScxIQ>

#455 Психоэмоциональный интеллект детей. Гиперопека, эмпатия, душевная анестезия. Любовь и доверие.

27 мая 2022 года

Участники конференции:

Ирина Подзорова - контактер с внеземными цивилизациями;

МидгасКаус - представитель планеты Эслер, биолог, психолог, микробиолог, специалист по инопланетным формам жизни;

Людмила Семькина - врач-невропатолог.

00:21 Приветствие и представление участников.

Ирина: Здравствуйте, дорогие друзья! Меня зовут Ирина Подзорова, я являюсь контактером с внеземными цивилизациями, и сегодня с нами присутствует мой куратор, представитель планеты Эслер, биолог, психолог, специалист по инопланетным цивилизациям МидгасКаус.

Людмила: Я приветствую, Ирочка, тебя. Приветствую Мида! Я Людмила Семькина, доктор, практикующий невропатолог со стажем скоро сорок лет. Я мама двоих взрослых детей, четверых внуков, на днях ждем пятого. Я всю свою жизнь занимаюсь детками и, в общем, довольно успешна всегда была. Результаты хорошие были от терапии, от лечения, от всего-всего. У меня, конечно же, существуют некоторые вопросы. Они существуют потому, что моя практика не совсем совпадает с популярными приемами терапии, как у остальных врачей, но при этом она отличается более высокой эффективностью.

01:43 Беспорядочное грудное вскармливание детей.

Людмила: У нас очень широко популяризировано вскармливание по требованию, так называемое, когда ребенка прикладывают к груди всякий раз, когда он пищит. И я уже обратила внимание на то, что дети, которых таким образом вскармливают, зачастую зависят от вскармливания и висят на груди круглосуточно. Есть мнение, что бесконечное прикладывание к груди практически снижает и уничтожает аппетит, и приводит к гипорексии, то есть к снижению, а затем и к анорексии. Мне интересно, есть ли связь беспорядочного вскармливания с расстройствами пищевого поведения во взрослом возрасте? Так бы я сформулировала свой вопрос.

Ирина: Да, ты права, такая связь есть. Если ребенок заплакал, это его язык общения с миром. Один из возможных для него способов сообщить о себе миру, маме, папе. Сообщить о своем существовании, о желании общения. Это может вовсе не быть желанием кушать. Необязательно (если он заплакал), что он хочет есть. Возможно, по каким-либо другим причинам у него дискомфорт, или он просто хочет общаться.

Ребенок - это воплощенный Дух, который приспосабливается к миру, где он находится. Он очень нуждается в общении. И когда он не спит, когда его Душа не находится в Астрале, а соединена с телом, его Душа вспоминает те образы, которые он видел в материальном мире, и у него возникает рефлекс познания, стремление к познанию. Он плачет, подзывает, зовет к себе. Это сигнал: «Подойдите, со мной пообщайтесь, скажите мне слова».

Когда взрослый (мама, бабушка, папа) говорит какие-то слова ребенку, он их слушает. Даже если вам кажется, что он плачет и не слышит, все равно он их слушает,

они у него откладываются, формируя первичные нейронные сети. Первичные были уже сформированы, и он укрепляет их и формирует новые нейронные сети. Его не обязательно кормить.

В идеале, когда ребенок заплакал, мама может спросить у его Души, у его Высшего Я через свое Высшее Я, что ему в этот момент требуется. Закрывать глаза, представить себе ребенка мысленно и спросить: «В чем ты нуждаешься, чем я могу тебе помочь?» И придет ответ.

Людмила: Да. Благодарю! Меня абсолютно устраивает этот ответ.

Ирина: А если на каждый крик ребенка реагировать кормлением, то у ребенка формируется рефлекс, что когда ему скучно, дискомфортно без общения, когда у него любой дискомфорт, то вслед за дискомфортом наступает наполнение желудка и успокоение. Определенные гормоны выделяются. Тогда у него формируется этот рефлекс, который сохранится во взрослом возрасте, и, возможно, на любую дискомфортную ситуацию, на дефицит общения, на дефицит Любви будет возникать желание наполнить желудок.

Людмила: Да, так появляется зажевывание тревоги своей.

Ирина: Как тебе такой ответ?

Людмила: Да, благодарю, благодарю, Мид, и тебя, Ирочка!

06:26 Память о рождении и раннем младенческом возрасте.

Людмила: Теперь следующий вопрос. Никто не помнит себя в родах или в самом раннем младенчестве. Кто и когда стирает нам эту память, и для чего? С какой целью мы не помним своих переживаний в раннем возрасте? Такой вопрос уже был, и Вы на него отвечали, но у меня очень конкретный вопрос. Этот возрастной интервал, роды, сами роды и первый год или два года жизни, почему никто ничего не может воспроизвести в своей памяти?

Ирина: (Показывает мозг) Потому что те связи, которые только формируются в мозгу ребенка, они очень быстро распадаются за счет нестабильности белковых структур памяти, которые прикрепляются к мембранам нейронов. Это вызывает некоторую фиксационную амнезию. Этот приспособительный механизм, именно характерный для детского возраста, необходим для того, чтобы тот период, когда ребенок только осознает себя в пространстве, у него часто возникают эмоции недоумения, удивления, возможно, какого-то страха, был стерт из его памяти. Для того чтобы когда он накопит достаточную информацию для начала обучения, эта информация не накладывалась на ту, в младенчестве. Она может все запутать. Этот опыт есть, его даже можно достать в регрессии, но для взрослой жизни не требуется сохранить его. Просто это приспособление к миру.

08:59 Гиперопека. Привычка. Нейропластичность мозга.

Людмила: Вслед за тем, что сейчас мы поговорили о том, что ребенок все-таки приспособляется, у меня в связи с этим есть следующий вопрос. А мое Я, моя идентичность, мои мысли, моя воля и способности, и качества, они формируются сразу после рождения? Можно ли нарушить формирование идентичности в случае такого абсолютно полного слияния с матерью, когда связь неразрывная, когда мать поглощает собой ребенка, когда она не дает ему побыть в одиночестве ни секунды. Когда контакт с ней непрерывный, чрезмерный из-за ее высокой тревожности, идет ли нарушение самоидентификации, когда я себя понимаю как автономную единицу?

Ирина: (Мид говорит) Ребенок, в любом случае, в определенном возрасте уже будет понимать, где он находится, что он отдельное от окружающего мира. У него сначала фрагментарное восприятие, потом оно превращается в предметно-конкретное,

предметно-образное и так далее. Есть периоды развития мозга, идет восприятие окружающей обстановки, проявляется разум Духа в форме мышления. Из формы, которая была внутриутробно, должна развиться форма, которая ориентируется в трехмерном пространстве среди плотных предметов.

Это не такой легкий процесс. Для ребенка все новое (Мид говорит). Любой звук, любой образ у него вызывает удивление, недоумение, желание его познать. Если мама не оставляет его одного, у него все равно разовьется чувство Я, но оно будет другим.

Он будет чувствовать (Мид говорит) свою зависимость от нее в том, что он будет представлять ее частью окружающего мира. Она же не сможет по своей жизни постоянно с ним находиться рядом, потому что невозможно, чтобы у взрослеющего ребенка постоянно была мама рядом. У него сама жизнь, событийный ряд жизни потребуют от него большей самостоятельности, когда он пойдет в школу, например, но у такого ребенка нет привычки.

Что такое привычка? Это определенная, записанная на молекулярном уровне в головном мозге цепь определенных условных рефлексов. Так мозг легче приспосабливается к окружающему миру. Это называется нейропластичность. Проявление нейропластичности - это способность вырабатывать привычки, как полезные для развития, так и вредные. Если выработается привычка постоянно быть с мамой, постоянно быть в ее энергии, постоянно получать от нее заботу, любовь, поддержку, то когда его сама жизненная событийность вынудит выйти из этого кокона (показывает), он может испытывать тревожность, страх, печаль и даже обиду на маму, которая якобы его бросила, хотя этого не происходило. Такие мамы рискуют, что ребенок на них обидится, когда они не смогут уже так часто быть рядом.

Людмила: Да, я удовлетворена ответом, потому что это то, о чем я транслирую своим мамам, всем своим пациенткам, которые ведут себя вот так.

Ирина: Да, бывает, что когда уже взрослый человек, у него формируется блок обиды на маму за невнимание. Когда начинаем разбирать, что это за блок (даже Ирина, которая водит к Высшему Я), выясняется, что сначала была гиперопека. Потом совершенно обычные отношения (как бывает в большинстве семей с отрывом ребенка от семьи, с помещением его в школу на несколько часов в день) уже воспринимаются, как предательство. Потому что это больно. Хотя ребенок умом понимает, что в школу идти необходимо, и он даже испытывает чувство вины за эту обиду, но у него привычка ломается, а это больно.

14:45 Эмпатия. Душевная анестезия.

Людмила: Да, все так и есть. Я абсолютно удовлетворена ответом. Эмпатия присуща всем людям, но мне хотелось бы узнать причину, по которой она присутствует в разных людях в такой различной степени? Есть очень высоко эмпатичные люди, а есть люди практически лишенные эмпатии, с чем это связано?

Ирина: Эмпатия - это способность человека переживать чувства и эмоции другого человека как свои собственные. Ее формирование очень различно, степень формирования эмпатии зависит от множества факторов. Во-первых, это эмоциональный контакт между матерью и ребенком, это взаимное доверие. Это когда мама делится с ребенком своими чувствами, мама, папа, другие родственники. Также замечено, что в семьях, где много детей, эмпатия обычно выше.

Дети общаются между собой, и по выражению лица, по движениям человека, по энергетике они могут чувствовать энергию другого. Они понимают, с какой просьбой можно обратиться, например, к брату или сестре, а с какой лучше не стоит. И это перерастает в привычку распознавать бессознательные сигналы тела, энергетики, эфирного тела, астрального тела уже во взрослом возрасте. Эта привычка очень

хорошая. Она помогает людям общаться, помогает правильно вести себя в социуме, выстраивать свои отношения на работе, например. Правильно тактично вести себя с людьми, которые отличаются по взглядам. Эмпатия очень полезна.

Эмпатия может нарушиться после любой психологической травмы, которая спровоцировала создание блоков. Это когда собственные эмоции не возникают в ответ на эмоции другого, потому что собственные эмоции заблокированы. Обычно, на какую эмоцию не идет отклик, та эмоция может быть заблокирована у человека. Может быть даже, который ранее был эмпатичным, а потом что-либо с ним произошло, и он потерял свои чувства, это называется душевная анестезия.

Людмила: Очень интересно, спасибо!

Ирина: Знаком Вам такой термин?

Людмила: Нет, термина «душевная анестезия» я не слышала, но он очень емкий этот термин, он мне понятен, потому что это психоэмоциональный интеллект.

Ирина: Еще отсутствие эмпатии бывает от энергетической недостаточности, когда у человека недостаточно энергии даже на свои собственные эмоции, он бывает сам безэмоциональным, например. У него уходит энергия на блоки, на какие-то свои переживания, стрессы. Та самая эмоциональная тупость при шизофрении, когда человек собственные эмоции не может чувствовать. Ни радость, ни злость в каких-то ситуациях, остается безразличным, апатичным человеком. Чаще всего это бывает потому, что его жизненная энергия уходит на сдерживание тех блоков в подсознании, которые он боится выпустить.

19:15 Тонкоматериальные процессы при совместном сне с ребенком.

Людмила: Да, здорово. Мне нравятся ответы, я в восторге, благодарю. Скажите мне, пожалуйста (я к Миду сейчас обращаюсь), распространена ли практика совместного сна со своими детьми у межзвездных друзей наших?

Ирина: Совместного сна? (Мид улыбается).

Людмила: Да, именно совместного сна. И верно ли, что совместное засыпание делает ребенка зависимым от матери и портит качество сна?

Ирина: В Межзвездном Союзе, по крайней мере, на планете Эслер, в нашей жизни, в наших семьях и на тех планетах Межзвездного Союза, где я слышал, такие формы поведения не приняты, не свойственны нашему обществу. У нас в обществе принято давать свободу пространства. Причем мама дает пространство ребенку, отдельное место. Это может быть в комнате мамы, если она хочет, может быть в отдельной комнате, но отдельное место спальное - это его собственное пространство. У нас даже супруги, муж и жена приходят друг к другу в комнату для обмена энергиями, а потом они могут (и чаще всего) предаются сну в отдельном пространстве, потому что каждый уважает свободу другого.

У нас не является проявлением Любви, что физически спят вместе. Когда человек спит, от него отделяется астральное тело. Когда его пространство занято не только его аурой, сон другого человека может вызывать диссонанс. Будет появляться подсознательное раздражение на этого человека днем, потому что он диссонанс вызвал. Какие-либо непонимания друг друга. У нас принято спать раздельно.

Людмила: Можно я уточню. Мой интерес особый именно к вопросу о том, насколько портится качество сна ребенка, ведь они без конца трогают мать, они убеждаются в том, что она рядом, они не спят практически, они не дают спать друг другу. Они просыпаются по тысяче раз за ночь. Эта катавасия всю ночь происходит. Такая мама не дает выспаться ни ребенку, ни сама не высыпается. Разрушает здоровье обоих.

Ирина: Да, если ребенок спит с мамой, это не то, что вредно, но это опять (как

он рассказывал про приучение ребенка к тому, что мама - часть внутреннего мира) примерно то же самое формирует, но только более в мягких формах, чем, если она вообще его не будет отпускать никуда.

Если он не привыкнет находиться один на своем спальном месте, это может сформировать в нем зависимость от мамы, а у мамы сформировать подсознательное раздражение на ребенка днем за то, что он ограничивал ее свободу. Когда она спит одна, ее аура раскрывается вот таким куполом, и она чувствует себя свободно, а когда она спит с кем-то, а тем более, когда она спит со своим ребенком, она подсознательно испытывает страх. Как бы ему не навредить, не придавить, смотреть за ним, чтобы он был укрыт. Даже если он спит, не просыпаясь, все равно она за ним наблюдает. Это называется «бдит».

Людмила: Бдит, бесконечно бдит.

Ирина: И поэтому у нее может сформироваться бессознательное раздражение на него днем. Ее могут начинать раздражать его поступки, его слова, его активность, например (она сама не понимает причину раздражения), оттого, что ее подсознание, инстинкт самосохранения считает этого ребенка агрессором.

Людмила: Да, все так и есть. Более того, она потом будет еще говорить, что он спать мне не дает, этот ребенок.

Ирина: Она его очень может любить, но ее инстинкт самосохранения оттого, что вторглись в ее пространство, когда она спала, будет его подсознательно считать агрессором.

Людмила: Так и он будет ее считать агрессором.

Ирина: Да, он будет оттого, что у него еще не сформирована собственная энергетика, собственная аура, которая в 14 лет формируется. Он будет находиться в ее энергии, поэтому у него не будет такого ощущения, что она к нему вторглась. У него будет ощущение, что она должна быть всегда на этом месте.

Людмила: Да, все так и есть. Благодарю.

25:20 Гиперактивность детей.

Людмила: Мой следующий вопрос. Из-за чего дети становятся гиперактивными и неусидчивыми, и почему волевая сфера формируется с отставанием от эмоциональной? Является ли гиперактивность следствием гиперопеки? Такой большой вопрос.

Ирина: Давайте по частям.

Людмила: Давайте. Из-за чего дети становятся гиперактивными и неусидчивыми?

Ирина: Движение - это потребность любого ребенка, это познание мира, это его способность быстро расти и развиваться. Гиперактивность и неусидчивость может быть от незнания, непонимания окружающих его взрослых, куда направить эту энергию, на какую игру, на общение с природой, на познание мира. Лучше всего гиперактивность снижают игры со сверстниками.

Людмила: Физические.

Ирина: Да, физические игры со сверстниками и общение с природой, прогулки, причем длительные прогулки пешком, именно ходить, что-то осматривать, показывать ему. Гиперактивность могут вызывать, например, игры в сидячем положении, когда он сидит, и ему рассказывают, показывают ему мультфильмы, показывают ему игры компьютерные или еще что-либо. В силу своего уровня развития мозга он еще не может фиксировать визуальное внимание дольше, чем на 10 минут примерно. Поэтому у него возникает раздражение и желание выплеснуть эту энергию. Лучше всего с такими детьми прогуливаться, искать сверстников, с которыми они будут играть. И

тогда будет все в норме.

Людмила: Да. Благодарю!

27:48 Формирование волевой сферы человека.

Людмила: А следующий вопрос, я объединю их сейчас, потому что частично у меня произошла такая трансформация. Я хочу понять, является ли гиперопека фактором, в силу которого отстает волевая сфера от эмоциональной?

Ирина: Возможно. Потому что для формирования воли, для формирования возможности проявить свою волю Духу, который есть (он уже с ней пришел), ее необходимо научиться проявлять именно в этом мире, именно в этом теле. Для этого необходимо отстаивать свои границы.

Что это значит? Это значит задумать мысль, желание, мечту и идти к ее выполнению, даже если окружающая среда сопротивляется. И это формирует волю ребенка. А если самостоятельность не развивать, если потакать всем его желаниям и сразу же их исполнять, не давая ему самому этого достичь, ему просто незачем ее развивать будет. Это на более поздний возраст отодвигается, когда он столкнется с первыми трудностями. Он с ними обязательно столкнется, потому что когда он пойдет в школу, окружающие его дети совсем не будут гореть желанием, как мама и папа выполнять его желания. Или обращать на него такое же внимание, так же хвалить его, он там будет один из многих. Это тоже может вызвать стресс, страх проявить свою волю, ее дальше развивать, потому что он не привык это делать в семье.

Поэтому мы своих детей (Мид говорит) воспитываем так, что когда ребенок что-либо просит, мы ему не сразу это даем, а показываем ему путь, как он может этого достичь. Это опять же зависит и от возраста ребенка, и от степени его самостоятельности, но мы поощряем самостоятельность. Самостоятельность также препятствует формированию зависимых форм поведения, которые могут во взрослом возрасте привести к зависимостям от различных веществ, от моды, от различных тоталитарных групп и так далее.

Людмила: Да, благодарю! Очень емкий ответ и абсолютно я удовлетворена.

30:40 Синдром отличника, перфекционизм.

Людмила: Страхи ошибок и стремление к идеальному результату, стремление быть идеальным связано с эмоциональным голодом в детстве или есть какие-то другие причины? Так называемый синдром отличника или перфекционизм.

Ирина: Да, есть такой синдром. Это бывает оттого, что в детстве, в дошкольном возрасте, родители оказывали сверхвнимание, гиперопеку, выполняли все желания, не отходили от него ни на шаг, а как только он пошел в школу - почувствовал эмоциональную отчужденность, он уже стал реже бывать дома. Также это может быть, если в семье появились младшие братья и сестры. В этом случае начинается эмоциональный голод по той любви, которую он получал в раннем возрасте. Он начинает каким-либо образом ее заслуживать. Иногда этому способствуют и сами родители, когда ему говорят, что я тебя буду любить, когда ты будешь соответствовать таким-то параметрам.

В своей любви строго не рекомендуется, я бы даже сказал, конечно, я не могу сказать «запрещается», потому что каждый проходит свои уроки, но не рекомендуется вообще отказывать никакому ребенку. Больше всего ребенок нуждается не в воспитании в нем каких-то качеств, не в обучении даже определенным каким-то действиям в материальном мире, работе, обучению в школе, работе по дому - это тоже немаловажная часть воспитания, но самое главное - это развитие в нем способности любить. Любить, прощать, помогать слабым, больным, которые находятся в более

угнетенном положении, чем он, более несчастным. То есть нести с собой Любовь, счастье. Он должен почувствовать, что он есть Свет и несет этот Свет другим абсолютно бескорыстно, ничего не ожидая взамен. А это невозможно без примера такого же поведения родителей. Не когда они будут говорить это на словах, а когда они будут показывать это, когда они будут показывать, что они делятся с голодными хлебом, делятся с бедными одеждой. Это может быть для вас мелочи, но они воспитывают в нем сострадание, желание проявить свою Любовь и понимание, что это является нормой.

Людмила: Да, это не мелочи, это как раз очень важно, на мой взгляд.

Ирина: Также не допускается, не рекомендуется проявление любой жестокости, в том числе, в словах в присутствии ребенка. Не рекомендуется высказывать друг другу какие-либо претензии в любой форме в его присутствии. Не нужно, чтобы он знал о семейных ссорах. Максимально ограждать от негатива, потому что то, что вы сказали, что кажется для вас пустяком, для его психики, для его Души может быть травмой, может быть блоком. А блок, формирующийся в духовном сердце, заблокирует поток Любви, который он от вас получает. Он может понизить свои вибрации и не ощущать его.

Людмила: Я очень благодарна! Чем больше я получаю ответов от Мида, тем больше я понимаю, что мой куратор всегда был со мной на связи.

Ирина: У тебя тоже Мид куратор?

Людмила: Мой куратор просто меня не оставлял ни на секунду, когда я работала, потому что все именно так.

Ирина: То же самое передавал?

Людмила: Я просто это знаю, не знаю откуда, ты понимаешь.

35:27 Гибкость мышления.

Людмила: Теперь у меня следующий вопрос. Я обнаружила зависимость, что дети, которые беспомощны и инфантильны, которые приобретают навыки на организацию досуга, самообслуживания, опрятности гораздо позже, они значительно чаще болеют. Почему?

Ирина: Инфантильные дети чаще болеют?

Людмила: Не инфантильные. Те, которые беспомощны, которые приобретают навыки на самообслуживание, на организацию досуга, на опрятность. Они болеют чаще, чем их сверстники, которые более соответствуют по психическим функциям своему возрасту паспортному.

Ирина: Потому что те, кто позже приобретают эти навыки, значит, они переняли, можно сказать упрощенно, родовую карму, то есть определенные стереотипы поведения в своей семье, которые привели их в дальнейшем к каким-то болезням. Реакция мира на их беспомощность вызвала в них определенный негатив, возможно, и болезнь.

Людмила: А это не связано с тем, что у таких гиперактивных матерей уровень кортизола выше, он их разрушает постоянно.

Ирина: Уровень кортизола лишь вторичный по отношению к определенным духовным состояниям. Это гормон стресса. Он вырабатывается при страхе, злости, обиде и так далее. Гормон, запускающий цепь определенных биохимических реакций в организме для адаптации к опасной ситуации, к стрессовой ситуации, дискомфортной.

А кто воспринимает ситуацию как дискомфортную? Воспринимает Дух, который сравнивает окружающую обстановку с той, которая есть уже в его мировоззрении как правильная. Если у человека недостаточная гибкость мышления, то автоматически возникает гнев, желание привести внешнюю обстановку в соответствии

с внутренней обстановкой, если что-то выбивается из нее.

Чтобы этого не происходило, я уже говорил, что нужна Любовь. Любовь развивает, в том числе, гибкость мышления. Человек понимает, что мир не всегда такой, какой ему хочется видеть. Люди не всегда такие, какими я их себе представлял. Реальные люди могут обманывать, воровать, хамить. Это не должно вызывать стресса у человека, который готов к реальному миру, а не к жизни в своей иллюзии восприятия, что все должны выстроиться по струнке его мировоззрения.

39:04 Развитие скептицизма.

Людмила: Приводит ли непоследовательное поведение родителей к недоверию к людям и миру вообще? И как вообще получаются скептики?

Ирина: Поведение приводит к скептикам?

Людмила: Приводит ли непоследовательное поведение родителей? Непоследовательное означает, сейчас вот так сказал, потом меня прогнули, и я поменял свое решение.

Ирина: К скептике может приводить и это, как развитие скептицизма. Может приводить недоверие к родителям, если они что-то от него скрывали, не говорили ему правду, которую он узнал от других. Это может вызвать в нем обиду, разочарование, ведь он представлял, у него же есть картина мира, у ребенка, что родители его любят, а значит, всегда ему доверяют и говорят правду.

Например, на абсолютно естественный вопрос, откуда я появился, и кто меня родил, и как я появился на свет, следует серия каких-то невразумительных сказок, которые потом ребенок, когда становится старше, узнает у своих сверстников (чаще всего это бывает) о том, как все происходит на самом деле. Узнает в такой форме, что начинает понимать, что если он будет об этом говорить с родителями, то это вызовет их недовольство, что это некоторая такая часть, которую необходимо скрывать. Хотя это естественный божественный инстинкт, вложенный в природу, и скрывать его наличие от ребенка нет никакого смысла. Ведь задача взрослых - подготовить его как раз ко взрослой жизни, в том числе, к проявлению половой функции со своим супругом, супругой. А это невозможно без рассказа ребенку, естественно, на его языке и в пределах его понимания. Не нужно каких-то медицинских терминов, ответов о том, откуда он появился, кто такие муж и жена, каковы их функции в семье и так далее.

Людмила: Да, благодарю.

Ирина: Если в этом обманули ребенка или, например, пообещали что-либо купить. Первое - это когда про размножение не рассказали. Второе - когда пообещали что-либо купить, чтобы он не плакал, а потом передумали. Третий момент - ребенка уговаривают пойти к врачу, он этого не желает делать, потому что боится боли, и вместо того, чтобы ему объяснить, что это иногда необходимо для его здоровья, необходимо быть терпеливым к боли, ребенку начинают говорить, что тебе совсем не будет больно. И когда ему бывает больно, он может разочароваться вообще в словах родителей, не доверять им.

Он тогда может понять, что доверять опасно в целом миру, это может вызвать боль. Это формирование опять же условно-рефлекторной дуги, только направленной на социальные взаимоотношения.

Людмила: Да, благодарю.

42:55 Задачи Духа, воплощенного в тело с недоразвитым мозгом.

Людмила: Еще такой вопрос. Если Дух воплотился в теле с грубо недоразвитым мозгом, меняется ли от этого структура мышления, разума, памяти и воображения?

Ирина: Сама структура не меняется, но меняется ее проявление через этот мозг, который недоразвит. То есть сам Дух согласился на воплощение в таком теле по каким-либо причинам, связанным с кармическими узлами с родителями, например. Сам Дух от этого не повреждается, он проявляет себя в теле настолько, насколько может. Если недоразвиты какие-либо структуры для взаимодействия с миром, то он не сможет себя проявлять как здоровый человек в полной мере.

Людмила: В чем же тогда замысел такого воплощения, кроме уроков для родителей?

Ирина: Развитие Любви бескорыстной к этому ребенку, который уже не сможет никогда быть взрослым и их отблагодарить, например.

Людмила: Это для родителей урок?

Ирина: А для него это может быть урок терпения, то есть приспособления к тому телу, которое есть. Еще смотря с какого духовного уровня он воплотился сам. А есть Ангелы (он мне сейчас показывает), с ангельского уровня добровольно жертвуют своим воплощением ради такого развития Любви у родителей. Я такие случаи встречал. Это необязательно, что он там что-то сделал и ему за это такое тело. Даже с высоких уровней воплощаются, договариваются с родителями заранее, и добровольно жертвуют этим воплощением, они не могут ничего достичь в воплощении.

Людмила: Ясно. Благодарю.

44:53 Реакции родителей на действия ребенка. Если ребенок кусается?

Людмила: Правильно ли утверждение, что предоставляя эмоциональную близость ребенку в момент его плохого поведения, мать сама стимулирует это плохое поведение проявляться вновь и вновь?

Ирина: Это очень растяжимо. Что значит эмоциональная близость?

Людмила: Я говорю о том, что, например, ребенок кусается, а мама улыбается в ответ на это.

Ирина: Она не должна улыбаться. Она должна ясно ему дать понять, что он ей сделал больно, например, сказать об этом.

Людмила: Она не говорит. Она сидит и улыбается. Потому что он маленький, и она его любит.

Ирина: Это формирует у ребенка понимание, встраивание в его мировоззрение той идеи, что, когда он причинил боль, люди будут радоваться.

Людмила: Вот об этом и речь. То есть если мама не проявила эмоциональность.

Ирина: Опять же, если в дальнейшем он получит другой опыт от других людей за укус, например. А если он так решит осчастливить ребенка другого? Он может вовсе и не улыбку получить в ответ, а что-то другое. И это тоже может его научить, но если он только с мамой общается, и это закладывается в нем таким образом, то это формирует в нем понимание.

Людмила: Что это нормально. Да, да.

Ирина: Не то что нормально, а это форма проявления Любви. Причинять боль другому человеку - это форма проявления Любви.

А почему он кусает? Не потому, что он сознательно хочет сделать больно. А потому, что его инстинкт самосохранения в данном случае действует как стремление к исследованию. А когда он берет что-то в рот - это исследует. Для него взять в рот значит «поглотить». У него же все на инстинктах, на образах все еще. Все идет от того момента, когда он брал в рот материнскую грудь. И значит, она ему приносила покой, Любовь, сытость, удовольствие, и поэтому он проявлял Любовь свою. А так как у него уже зубы есть, то он кусает другую часть тела, если ему не дать понимания, что это больно.

Конечно, не нужно его бить.

Людмила: Конечно.

Ирина: Просто отстранить его и спокойным тоном, глядя в глаза, сказать на его языке, что мне больно: «Погладь мне это место». То есть вызывать в нем эмпатию.

47:40 Автономность ребенка. Личное пространство.

Людмила: Нужно ли ребенку давать время побыть одному без взрослого окружения, чтобы хоть коротко, но почувствовать свою автономность для того, чтобы состояние скуки без анимации стимулировало бы инициативу у ребенка на то, чтобы он учился играть?

Ирина: Такой вопрос очень индивидуальный. Это зависит от возраста ребенка, от его состояния. Они сами стремятся к общению, но это их инстинкт.

У человека вообще есть инстинкт стадности. Как мы уже говорили, это инстинкт побуждения к общению, к обмену опытом. Но нужно побуждать его оставаться одному. Время, промежуток этого одиночества, когда он наедине с собой общается со своим Высшим Я, с определенными кураторами, с тонкоматериальными цивилизациями, когда он учится не бояться оставаться один, находиться в этом пространстве и чувствовать себя в нем в безопасности, время этого нахождения очень индивидуально для каждого ребенка. Здесь нет каких-то схем определенных. Ребенок, при нормальном к нему отношении со стороны семьи, если сами взрослые не стремятся с ним постоянно вступать в контакт, то он и сам будет уединяться и что-либо делать постепенно, это тоже стремление создать свое пространство. Вы, возможно, видели детей, которые пытаются построить домик.

Людмила: Да, да.

Ирина: И чтобы туда никто не заходил, завешивают различными тканями, и чтобы даже мама туда не заглядывала. Это его пространство, и без разрешения ребенка туда заходить не нужно.

Людмила: Да, это действительно очень яркая иллюстрация желания своих границ.

Ирина: Это естественное стремление построить свое пространство, наполнить его своей энергетикой.

Людмила: Очень круто, что Мид дает такие образы, которые все нам известны.

Ирина: Ребенок это проявляет в форме игры. Но эта игра отражает его естественное стремление как Духа иметь свое пространство, как он имел в Духовном мире свой дом Души, дом Духа. Духовный дом, который он сам строил. Каждый Дух нуждается в этом пространстве.

Поэтому я сейчас обращаюсь к тем властным структурам, которые отвечают за распределение жилищного фонда. Пожалуйста, позаботьтесь о том, чтобы в тех жилых домах, где есть дети, они имели определенную возможность создания своего пространства.

Например, у нас вообще, и на Эслере, и в Межзвездном Союзе, есть такой закон, что после рождения ребенка его родители имеют право в течение примерно трех земных месяцев получить новое жилое помещение в этом же городе уже с одной дополнительной комнатой.

Людмила: Слушай, ну, это просто гениально!

Ирина: Естественно, если они так решат, прежнее жилье они должны сдать государству.

Людмила: Понятно, но все равно это очень гуманно по отношению к ребенку, выделять ему сразу пространство, где он мог бы устроить свое место.

Ирина: Да, в течение трех земных месяцев ему уже должны предоставить.

Хороший закон? И причем так с каждым ребенком.

Людмила: Мы, к сожалению, пока не на Эслере.

Ирина: Я говорю, хороший закон?

Людмила: Очень хороший закон. Закон великолепный, нам бы таких законодателей. Мид не может нам поспособствовать?

Ирина: Его уже выбрали, пишут, что хотят, чтобы он президентом нашим был. Я уже говорю «за тебя голосовать уже хотят».

52:41 Самосознание. Речевое развитие ребенка.

Людмила: Самосознание - это энергия Души на восприятие себя. Спустя какое время после зачатия плод, находясь внутриутробно, начинает осознавать себя?

Ирина: В теле или вне тела?

Людмила: Именно как тело, как я есть нечто большее.

Ирина: Он начинает осознавать себя, свое существование как отдельное от мира, с развитием не внутриутробным. Внутри утробы он еще продолжает Духом быть, он еще не совсем соединился с телом. Идет формирование, а он еще помнит фрагменты из своих прошлых жизней, помнит существование в Духовном мире, общается с Ангелами, но с каждым месяцем у него идет все большая фиксация на его теле и забывание фрагментов памяти, которые у него еще оставались о Духовном мире.

Людмила: Уже внутриутробно он начинает фрагментарно забывать о том, что он Дух?

Ирина: Да. Вообще память блокируют перед воплощением, но когда тело еще не сформировано, у него есть остаточная память, нет полной памяти о прошлых жизнях, но есть понимание, что он Дух, понимание, что он где-то жил до этого, это все еще есть. А когда он начинает все больше с каждым месяцем соединяться с телом, то эта память начинает угасать, меркнуть. Он фиксируется сначала на окружающем мире, не на себе. Начинается восприятие сначала окружающего мира, он не отделяет себя от него, а после рождения он первое время тоже не отделяет.

Вообще, первые зачатки самосознания есть уже в младенческом возрасте. Но это зачатки, когда он отделился от организма матери, находится один и понимает, чувствует, что он нечто отдельное от мамы, нечто отдельное от окружающего мира. Чем больше он начинает фокусировать зрение, изучать окружающий мир, тем больше у него развивается та область мозга, которая отвечает за проявление самосознания. В полном своем объеме оно возникает в момент, когда он уже начинает учиться говорить. Когда речь в нем появляется, когда он уже может маму назвать мамой, папу папой, знает свое имя, многие дети на свое имя в несколько месяцев уже отзываются.

Людмила: Да, и вот, кстати, к вопросу о речи. Связаны ли раннее развитие речи у детей, которые независимы от мамы, и то, что дети зависимые, очень поздно формируют речевое развитие?

Ирина: Они могут поздно формировать речевое развитие для того, чтобы (подсознательное желание) дольше остаться под опекой мамы. Тем, что они не желают повторять слова (хотя их знают), они привлекают внимание мамы и желание им заниматься.

Людмила: Конечно, ему же никак нельзя сепарироваться.

Ирина: Такое бывает.

Людмила: Слушайте, Мид просто меня сегодня порадовал, я удовлетворена, я очень рада.

Ирина: Что скажешь (как доктор) о вопросах-ответах?

Людмила: Это мои мысли, которые подтверждаются каждым словом Мида. Это весь мой опыт, только в еще большем варианте.

Ирина: Я очень рада.

Людмила: Я очень благодарна за прекрасные ответы, за беседу.

Ирина: Он говорит: «Отлично выглядишь».

Людмила: Благодарю, благодарю, и я очень рада передать привет всем нашим друзьям из “Кассиопеи”. Я наслаждаюсь общением с тобой, Ирочка, и обнимаю тебя всем своим сердцем.

Ирина: Дорогие друзья, благодарю вас за просмотр этого видео. Надеюсь, вам было интересно. Благодарю МидгасКауса, благодарю Людмилу за интересные вопросы, благодарю вас за то, что вы с нами, посылаю вам Свет своей Любви, до новых встреч!

Людмила: Всего доброго!

Яндекс.Дзен видео-канал «Кассиопея - Ирина Подзорова»

https://zen.yandex.ru/cassiopeia_center

Рутубе видео-канал «КАССИОПЕЯ - Ирина Подзорова»

<https://rutube.ru/channel/23349637/> youtub

youtube видео-канал «КАССИОПЕЯ — Ирина Подзорова. Контакты с внеземными цивилизациями»

<https://www.youtube.com/channel/UCGebHjxFIDL8kRNejhoDQRg>